



TIDAHOLMS
KOMMUN

**KVALITETSREDOVISNING 2010
FÖR
BARN – OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS
VERKSAMHETER**

LÄSÅRET 2009/2010

Barn – och utbildningsnämnden
April 2011

Kvalitetsredovisning 2010 omfattar läsåret 2009/2010 och redovisar det arbete och det resultat arbetet gett under läsåret.

Kommunens Skolplan, med gällande Effektmål att utvärdera, gäller 2009 – 2013. Redovisningen omfattar: förskola, skolbarnsomsorg, grundskola, gymnasieskola med Kulturskolan Smedjan, Centrala Resursteamet samt KompetensCentrum och bygger på enheternas kvalitetsredovisningar och lokala arbetsplaner samt på kommunens enkäter till elever i åk 2, 5 och 8 på grundskolan, till elever i år 2 på gymnasiet samt till deras vårdnadshavare. Enkäter går också till vårdnadshavare på förskola, familjedaghem och på fritids för barn i olika åldrar.

Varje verksamhets kvalitetsredovisning samt Enkätsammanställning 2010, finns att läsa på www.tidaholm.se under Barn – och utbildning.

Under året fanns ingen övergripande satsning utan varje verksamhet valde själva vad de ville satsa på.

Under våren 2010 granskades skolorna av Skolinspektionen. Vi fick ett gott omdöme med vissa moment att åtgärda, vilket sker under kommande läsår.

Lisbeth Göthberg
Utbildningschef

Birgitta Wensby
Kvalitetssamordnare

Innehållsförteckning

1. MÅLSTYRNING OCH KVALITETSREDOVISNING	4
2. ORGANISATION	6
3. PÅPEKANDE FRÅN SKOLINSPEKTIONEN.....	7
4. NYCKELTAL.....	8
5. INRIKTNINGSMÅL	11
6. FÖRSKOLAN	12
7. FAMILJEDAGHEM	18
8. GRUNDSKOLAN	21
9. OBLIGATORISKA SÄRSKOLAN.....	31
10. FRITIDSVERKSAMHETEN	35
11. CENTRALA RESURSTEAMET	40
SPECIALPEDAGOGIK	42
TALPEDAGOGVERKSAMHET	42
SVENSKA SOM ANDRASPRÅK	43
SPRÅK OCH KOMMUNIKATIONSKLASS	44
HELDAGSSKOLAN	44
FÖRSKOLORNAS RESURSAVDELNING.....	45
SKOLHÄLSOVÅRD	45
KURATORER	46
PSYKOLOG	47
FAMILJECENTRALEN.....	47
12. GYMNASIEUTBILDNINGEN	49
GYMNASIESÄRSKOLAN	55
13. KULTURSKOLAN SMEDJAN.....	60
14. KOMPETENSCENTRUM	64
15. GEMENSAMMA OMRÅDEN.....	71
16. SLUTORD	73

1. MÅLSTYRNING OCH KVALITETSREDOVISNING

Den målstyrningskedja som används för verksamheternas mål – och utvärderingsarbete ser ut på följande sätt: Styrdokument – Skolplan – Arbetsplan.

Nationella mål

De nationella målen återfinns i skollagen, de tre läroplanerna Läroplan för förskolan (Lpfö98), Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmen (Lpo 94) och Läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94), kursplanerna samt i programmålen för gymnasieskolan.

Kommunen har ett tydligt uppdrag att följa upp och utvärdera de nationella målen som formulerats av staten. För att praktiskt kunna göra detta, måste de nationella målen tolkas, konkretiseras och preciseras på lokal nivå. Detta sker genom att kommunen i sin Skolplan bryter ner de nationella målen till det vi nedan kallar "kommunala mål".

Kommunala mål (skolplan)

De kommunala målen (inriktningsmål och effektmål) återfinns i skolplanen. Skolplanen skall enligt Skollagen 2 kap 8 § " visa hur kommunens skolväsende skall gestaltas och utvecklas. Av skolplanen skall särskilt framgå de åtgärder som kommunen avser att vidta för att uppnå de nationella mål som satts upp för skolan."

Arbetsplan

Av arbetsplanen skall framgå vilka effektmål man arbetar mot och vilka aktiviteter som skall genomföras för att nå målen. Det ska också framgå hur och när målen ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig.

"För genomförandet av de fastställda målen för utbildningen skall det finnas en arbetsplan. Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Rektor beslutar om arbetsplanen. Arbetsplanen skall kontinuerligt följas upp och utvärderas."

(Grundskoleförordningen 2 kap 23 §)

Kvalitetsredovisning

Enligt Förordning om ändring i förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall varje skola och kommun årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Arbetet med kvalitetsredovisning skall vara ett stöd för det kvalitetsarbete som skall ske i skolan och i kommunen. Kvalitetsredovisningen skall vara det centrala dokumentet för att utvärdera och rapportera skolans resultat. Den skall visa hur väl skolan lyckas med att nå de nationella målen och vilka åtgärder som behöver vidtas för att komma tillrätta med eventuella brister.

Huvudsyftena med kvalitetsredovisningarna är:

Att ge elever, föräldrar och övriga intressenter god information om skolans kvalitet
Att ge skolläda och lärare ett diskussionsunderlag för att kunna skapa en gemensam bild av verksamheten som grund för att kunna förbättra och utveckla den

Att ge lokalt ansvariga politiker ett bra underlag för att kunna göra en medveten resursfördelning och fatta andra viktiga beslut om skolan

Kvalitetsredovisning sker på tre nivåer i kommunen:

Arbetslagsnivå

Verksamhetsnivå

Kommunnivå

Redovisningen på varje nivå bygger på föregående års redovisningar med början på arbetslagsnivå. Det är sedan kommunens kvalitetsredovisning som skickas till Skolverket.

Utvärderingsarbetet

Under augusti/september skrivs arbetsplanen med utgångspunkt från föregående läsårs resultat, utvärdering och åtgärder för bättre måluppfyllnad. Utvärdering sker kontinuerligt i arbetslagen. På varje förskola/skola finns kvalitetsansvariga. I maj skriver arbetslagen sin kvalitetsredovisning. Skolläda sammanfattar sedan förskolans och skolans kvalitetsredovisning före 1 september och lämnar till skolkontoret/kommunförvaltningen. Återkoppling på redovisningen sker därefter av politiker och tjänstemän.

Förutom de uppföljnings - och utvärderingsarbeten som pågår ute på områdena, har centrala - elev - och föräldraenkäter genomförts. Enkäterna genomförs årligen för att få fram underlag för diskussion och för att ge en fingervisning till utbildningsområdena om vad som är bra och vad som kan utvecklas ytterligare, samt vilka delar som är mindre bra och kan förbättras.

Enkäterna, som bygger på en viktningsdel och en betygsdel, mäter inte verksamheten som sådan, utan elevernas och föräldrarnas uppfattning om den. Resultaten av enkäterna vägs samman med övriga utvärderingar i verksamheten och utgör en grund för verksamheternas förbättringsarbete.

I den här redovisningen presenteras endast valda delar ur enkäterna. Enkäterna finns i sin helhet på kommunens hemsida under rubriken "Utbildning".

Under året har inte personalen genomfört någon arbetsmiljöenkät eftersom den görs vartannat år.

På varje enhet finns också bl.a. Handlingsplan mot mobbning, Jämställdhetsplan och en Likabehandlingsplan.

2. ORGANISATION

Tidaholm är en kommun med ca 12 700 (1/7 2010) invånare. I kommunen finns fyra utbildningsområden med resultatansvar.

Utbildningsområde Hökängen

Grundskolan Hökensås F – 9 samt obligatoriska särskolan* och fritidshem
Förskolor: Förskolan Framtiden, Förskolan Skogsnallarna, Förskolan Stallängen,
Förskolan Syrsan
Föräldrakooperativet Daretorps Lantis

Utbildningsområde Kungsbro

Grundskolan Forsen 6 -9
Grundskolan Kungsbro F – 5 och fritidshem
Förskolor: Förskolan Axet, Förskolan Björnen, Förskolan Ekorren, Förskolan
Täppan, Förskolan Ugglan
Familjedaghem

Utbildningsområde Treklövern

Grundskolan Ekedalen F – 6 och fritidshem Förskolor: Förskolan Eken samt
Förskolan Stubben
Grundskolan Valstad F – 6 och fritidshem Förskolor: Förskolan Valstad samt
Förskolan Linblomman(belägen i Madängsholm)
Grundskolan Fröjered F -6 och fritidshem Förskola: Förskolan Prästkragen

Utbildningsområde Rudbeck

Rudbecksgymnasiet (10 nationella program, gymnasiesärskola samt elevboende)
Kulturskolan Smedjan
KompetensCentrum

Inom Barn – och utbildningsnämnden finns också Centrala resursteamet (CRT), bestående av skolhälsovård, kuratorer, psykolog, specialpedagoger/speciallärare, talpedagoger, elevassistenter samt Familjecentralen.

* Den obligatoriska särskolan finns på Hökensåsskolan, där även träningskolan finns.

3. PÅPEKANDE FRÅN SKOLINSPEKTIONEN

Efter Skolinspektionens besök, vilket var under januari/februari 2010, fick kommunen några områden som skulle åtgärdas.

Det var bl. a att det inte finns en plan mot kränkande behandling som är anpassad till resp. verksamhetsområde.

Alla områden ska senast den 1 december 2010 komma in med de nya anpassade planerna till förvaltningen.

Ang. modersmålsundervisningen påtalades:

För förskolorna gällde att barn med annat modersmål än svenska inte får möjlighet att utveckla sitt modersmål

För grundskolan påtalades att det inte fanns studiehandledning i modersmålet.

Detta kommer att åtgärdas under hösten 2010 i samarbete med CentralResursTeamets personal.

Ang. Fritidshemsverksamheten påpekades att ledningen för kommunens fritidshem inte ser till att personalen arbetar efter de nationella målen samt att de barn som behöver stöd under den tid de vistas på fritids inte får det.

En kartläggning av de olika fritidsgrupperna kommer att genomföras på varje avdelning och därefter görs en analys, som resulterar i ev. behov av stöd. Härigenom anpassas också arbetet till de nationella målen.

Genom de åtgärder som kommunen visat på ska genomföras, var Skolinspektionen nöjd, och bedömer att Tidaholm vidtagit tillräckliga åtgärder och att tillsynen därmed avslutas.

4. NYCKELTAL

Förskola		Fritidshem	
Antal barn i förskolan	474	Antal inskrivna barn	403
Antal årsarbetare	92	Antal årsarbetare	24
Andel medarbetare med ped. högskoleutbildning	44 %	Andel medarbetare med ped. högskoleutbildning	72 %
Kostnad per barn	103 900(kr)	Kostnad per barn	38 000 kr
Antal barn i familjedaghem*	42		
Antal årsarbetare i familjedaghem	8		
Kostnad per barn i kommunalregi/familjdaghem	100 600 kr		

Det finns 474 barn i åldern 1- 5 år inom barnomsorgen, vilket motsvarar 85 % av de 589 barn i denna ålder som finns i kommunen. Barnen finns både i förskolor och i familjedaghem.

Av kommunens 881 barn i åldern 6 – 12 år, finns 403 i skolbarnsomsorgen. Andelen barn som finns på fritids ligger kvar på 42 %.

Andelen medarbetare med pedagogisk utbildning har ökat från förra årets 68 % till till årets 72 %. Det är en positiv ökning och andelen ligger mer än rikets 59 %.

Inom förskolan finns 5,2 barn/årsarbetare (riksgenomsnittet är 5,3) och på fritidshemmen finns 24 årsarbetare med 16,6 barn/årsarbetare (riksgenomsnitt 20,9). Eftersom det är mindre efterfrågan på fritidsplatser blir det färre barn i gruppen.

Grundskola Förskoleklass till år 9**Gymnasieskola****Förskoleklass**

Antal elever i förskoleklass	140
Antal årsarbetare	8
Andel medarbetare med ped. utbildn.	93 %
Kostnad per elev	36 500 kr

Gymnasiet

Antal elever på Rudbecksgymnasiet Varav 74 från andra kommuner	433
Antal årsarbetare	45
Andel medarbetare med ped. utbildn.	70 %
Kostnad per elev	92 800 kr

År 1 – 9

Antal elever i grundskolan	1239
*Antal årsarbetare	102
Andel årsarbetare med ped. utbildn.	89 %
Kostnad per elev	73 000 kr

Obligatoriska särskolan

Antal elever i obligatoriska särskolan	27
Antal årsarbetare	7
Andel medarbetare med ped. utbildn.	91 %
Kostnad per elev	251 800 kr

Gymnasiesärskolan

Antal elever vid gymnasiesärskolan	26
Antal årsarbetare	7
Kostnad per elev	195 800 kr

*Den personal från Central Resursteamet, som arbetar med elever i grupp, ingår i denna siffra.

I förskoleklass t.o.m. år 9 finns 1405 elever inkl. obligatoriska särskolan och 629 studerande i Tidaholm boende gymnasieelever. Av dessa 629 går 356 elever på Rudbecksgymnasiet medan 273 studerar i andra kommuner. Den totala summan elever på Rudbecksgymnasiet är 433. Ett problem är att allt fler studerar i andra kommuner, en ökning med ca 20 elever sedan förra året.

Lärartätheten i grundskolan är 8,2 lärare/100 elever mot rikets 8,3, en ökning från föregående år, delvis beroende på att lärare som arbetar med enskilda elever inte ingår i antal lärare/100 elever och att dessa resurser fördelas olika från år till år beroende på behov. I gymnasieskolan är antalet lärare/100 elever 10,3, mot rikets 8,2. Den högre lärartätheten på gymnasiet kan delvis förklaras med att Tidaholm är en liten gymnasieskola med svårighet att få fyllda program samt att Aspergerprogrammet med små grupper finns.

På gymnasiet har andelen pedagogisk högskoleutbildad personal tyvärr minskat sedan föregående år och är lägre än riksgenomsnittet. Ambitionen är, liksom tidigare år, att hela tiden öka andelen behöriga.

Ett hinder vid anställning på gymnasiet kan vara kombinationen ämneskompetens – pedagogisk behörighet.

I den obligatoriska särskolan har 91 % av personalen pedagogisk utbildning och på gymnasiesär 100 % . En ökning från 88 % 2007 .

Jämförelser för fem år:

Skolform/År	2005	2006	2007	2008	2009	Riket
Läsår	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	2009

Förskola

Antal inskrivna barn/årsarbetare	6,2	5,6	5,7	5,7	5,2	5,3
Andel (%) årsarbetare med pedagogisk utbildning	46	48	45	45	44	54

Förskoleklass

Antal årsarbetare/100 elever	5,2	7,2	5,8	6,8	6,0	6,2
Andel (%) årsarbetare med pedagogisk utbildning	99	100	93	87	93	86

Grundskola

Antal lärare/100 elever	7,4	7,4	8,2	7,7	8,2	8,3
Andel lärare(%) med pedagogisk utbildning	84	81	84	84	89	88

Fritidshem

Inskrivna barn/årsarbetare	19,2	20,1	18,7	16,0	16,6	20,9
Andel (%) årsarbetare med pedagogisk utbildning	86	75	73	68	72	59

Gymnasium

Antal lärare/100 elever	11,1	10,5	10,1	9,6	10,3	8,2
Andel lärare(%) med pedagogisk utbildning	69	70	67	73	70	80

5. INRIKTNINGSMÅL

Den 31 augusti 2009 antogs den nya skolplanen av kommunfullmäktige i Tidaholm. Skolplanen gäller för läsåret 2009/2010 – 2012/2013. Framtagandet har skett under medverkan av representanter bland elever, vårdnadshavare, personal och Barn – och utbildningsnämnden.

Fyra målområden finns, varav Kunskaper är nummer ett. Varje verksamhetsform har fått egna anpassade Effektmål.

KUNSKAPER/ Inriktningsmål 1

Främja lärandet och inhämtandet av kunskap är skolans främsta uppgift och skall vara ett stöd för det livslånga lärandet.

Eleven i centrum, vilket medför att arbetsformer och undervisning skall anpassas efter vars och ens individuella behov och förutsättningar.

- Personalen är engagerad och kompetent.
- Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen.
- Barns och elevers utveckling skall stimuleras för att inhämta och utveckla sådana kunskaper som är nödvändiga för såväl individen som samhällsmedlemmen.

NORMER OCH VÄRDEN/ Inriktningsmål 2

Elevernas utveckling är det centrala i verksamheten. Eleverna skall ges en positiv livssyn med en stark framtidstro, vilket gör att de utvecklas till harmoniska och ansvarstagande vuxna.

Var och en som verkar inom skolan skall främja alla människors egenvärde och visa respekt för vår gemensamma miljö.

Verksamheten skall bedrivas med hög grad av delaktighet och inflytande från elever, föräldrar och personal med en helhets- och samsyn som främjar samverkan och det förebyggande arbetet.

HÄLSA/ Inriktningsmål 3

En god hälsa för alla.

SKOLAN OCH OMVÄRLDEN/ Inriktningsmål 4

Samverkan skall ske mellan de olika verksamheterna; förskola – förskoleklass - grundskola/skolbarnsomsorg – kulturskola - gymnasieskola - vuxenutbildning - högskola och universitet, samt arbetslivet och samhället i övrigt.

Elever skall kunna inhämta tillräckliga kunskaper som ger erfarenhet och möjlighet till ett gott vuxenliv, liksom förmåga att kunna granska valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden.

6. FÖRSKOLAN

PRESENTATION

Inom kommunen finns 13 förskolor fördelade på tre utbildningsområden. Antal barn i förskolan 2009- 10 -15 var 474 och antal årsarbetare 92, vilket ger 5,2 barn per årsarbetare.

En avdelning är särskilt anpassad för att ta emot och integrera barn med särskilda behov, (se vidare Centrala Resursteamets redovisning sid. 42).

Inom kommunal verksamhet finns fr.o.m. januari 2009 fem Familjedaghem, med plats för ca 26 barn. Barnomsorgen har bedrivits mellan klockan 06:00 – 20:30 Verksamheten bedrivs i dagbarnvårdarens hem fyra dagar i veckan samt i gemensam lokal en dag i veckan.

Tidaholm har även en verksamhet i enskild regi, Daretorps lantis, som har både förskole – och fritidsverksamhet.

VIKTIGA HÄNDELSER

Förskolans dag har firats

En specialpedagog från CRT (Centrala Resursteamet) är ute på förskolorna enl. ett rullande schema

Information om målen i åk 3 har skett

Fortsatt satsning på matematik

Kommunen har sponsrat besök på Barnens hus

Förskolorna har en gemensam Likabehandlingsplan som sedan anpassas till resp. förskola

Arbete med att utöka Montessoriverksamheten

FÖRSKOLANS NATIONELLA MÅL

Nationella mål enligt Läroplan för förskolan Lpfö 98

- 2.1 Normer och värden: Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.
- 2.2 Utveckling och Lärande; Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så att den stimulerar och utmanar barnens utveckling och lärande.
- 2.3 Barns inflytande; I förskolan läggs grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är.
- 2.4 Förskola och hem; Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn skall kunna utvecklas rikt och mångsidigt.
- 2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet. Förskolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

För fullständig text se "Läroplan för förskolan Lpfö 98

För att nå ovan nämnda nationella mål att sträva mot har nedan angivna kommunala effektmål skapats. Helhetsbedömningen enligt nedan är, att Tidaholms förskolor strävar åt rätt håll.

Effektmål 1 under KUNSKAPER

- **Barns sociala, språkliga och matematiska utveckling skall stimuleras och stärkas.**

Hänvisning Lpfö 98 2.2 och Lpfö 2.4
FÖRUTSÄTTNINGAR/AKTIVITETER

Mycket arbete pågår med barnens sociala utveckling både enskilt och i grupp. Samarbetsövningar och EQ är viktiga inslag. Den språkliga färdigheten tränas genom bl.a. bokläsning, rim och ramsor, kommunikation och sånger. TRAS (Tidig Registrering Av Språkutveckling) används. Man använder det matematiska språket för att tidigt få in rätt begrepp. Övningar med t.ex. vägning och mätning är praktiska exempel där matematik används.

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått.

ANALYS

Barngruppens storlek och sammansättning är av stor betydelse för att man ska hinna med varje barn. Man försöker ha lägre barnantal där barn med särskilda behov finns och ibland kan behov finnas för extra resurs. Att stärka barnets självkänsla är viktigt, liksom att de får vistas i en lugn och trygg miljö.

Samarbetet med CRT, med att en person besökt förskolorna i ett rullande schema, har varit mycket positivt. Antalet språksvaga barn ökar och det tar tyvärr lång tid innan de får hjälp.

Vid fortbildning av personal är pedagogiska caféer en bra form

Vid kommunens enkät (där 5 är högsta betyg) framkom följande:

	2010	2009	2008
Personalen ser mitt barns behov	4,15	4,12	4,07
Mitt barn får pedagogisk stimulans	4,08	4,11	4,02
Personalen visar stort engagemang i sitt arbete	4,17	4,10	4,16

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

En önskan finns om att få tillgång till en talpedagog/logoped inriktad mot förskolan.

Arbeta för en sänkning av volymtimmar (se sid.16)

Se över modersmålsstödet

Effektmål 2 under NORMER OCH VÄRDEN

Alla skall känna sig trygga och trivas i förskolan och familjedaghemmen.

Hänvisning Lpfö 98 2.1, Lpfö 98 2.3, Lpfö 2.4

FÖRUTSÄTTNINGAR/AKTIVITETER

Att man har gemensam värdegrund, gör trivselregler och att man arbetar efter likabehandlingsplanen är viktigt. Satsning på en trygg inskolning och att bygga upp förtroendet mot föräldrar likaså.

Man försöker få samma vikarier

Mycket arbete läggs på att stärka individen och gruppen

Trivselaktiviteter för personalen

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått

ANALYS

Att de anställda är trygga och trivs med varandra ger förutsättningar för att barnen blir trygga och trivs. Att få samma vikarier vid sjukdom är också viktigt så att barnen känner dem som kommer till förskolan.

En lugn och bra inskolning lägger grunden till en trygg vistelse på förskolan.

Att man kan säga att "alla är trygga och trivs", beror på att frågan ställts vid utvecklingssamtalen och då fått fram svaret.

Vid kommunens enkät (där 5 är högsta betyg) framkom att betygen på trygghet och trivsel har höjts (högsta betyg är 5):

	2010	2009	2008
Mitt barn känner sig trygg på förskolan	4,72	4,52	4,53
Mitt barn trivs på förskolan	4,72	4,51	4,50
Mitt barn vistas i en trygg miljö	4,48	4,32	4,30
Det är få personalbyten för mitt barn	4,16	3,78	3,98

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Utvärdera placeringssätt med volymtimmar

Se över värdegrundsarbetet och likabehandlingsplanen

Effektmål 3 under EN GOD HÄLSA FÖR ALLA

- **Förskolan och familjedaghemmen skall främja goda hälsovanor.**

FÖRUTSÄTTNINGAR/AKTIVITETER

Tid för lek måste ges, både fri och planerad och både ute och inne. På förskolan är även vilan viktig.

Arbete med kroppen och vad som är bra hälsovanor och hur kosten har betydelse för hur man mår.

Minska sockerkonsumtionen

Att det finns en bra kostpolicy

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått

ANALYS

En genomförd kurs i livsmedelshantering gav många tips. Mer frukt och grönsaker har erbjudits och varit uppskattat.

Personalen tycker hälsofrågan är viktig och engagerar sig i den.

Kommunens enkät med följande påståenden och resultat (max 5 i betyg)

	2010	2009	2008
Mitt barn får näringsriktig mat	4,09	3,90	4,01
Mitt barn får vara ute varje dag	4,13	4,03	4,27

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Personalutbildning i rörelse

Utöka frukt och grönsakstillgången

Möjlighet att handla mer svenska råvaror och få en uppräknig av matbudgeten

Effektmål 4 under SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

- **Utbyte av kunskaper och erfarenhet skall ske mellan olika verksamheter – inom och utom skolan.**

Hänvisning Lpfö 98 2.5

FÖRUTSÄTTNINGAR/AKTIVITETER

Besök och samverkan med bibliotek, kyrka, äldrevård, Familjecentralen, CRT, kulturskolan, skolan m.m.

Använder den framtagna mallen vid övergång till förskoleklass och fritids

Pedagogiska caféer

Besök på blivande skola

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått

ANALYS

Samarbetet fungerar bra med andra verksamheter.

Interpraktik, som några genomfört, har varit mycket givande.

För stora barngrupper och krävande inskolningar har ibland gjort att det varit svårt att besöka andra verksamheter.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Genomföra internpraktik

Se över överlämningsmallen

- **Förskolan och familjedaghemmen skall skapa miljömedvetenhet.**
Hänvisning Lpfö 98 2.3

FÖRUTSÄTTNINGAR/AKTIVITETER

Att barnen får lära sig källsortera och kompostera

Pratar om att vara rädd om vår natur och våra djur

Medvetandegöra barnen om att vara sparsamma med användandet av papper, vatten, el osv.

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått

ANALYS

Vissa förskolor har uttjänta komposter och behöver köpa in nya för att kunna kompostera.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Några förskolor planerar att ta upp arbetet med Grön Flagg igen och någon har redan Grön flagg.

Barn i behov av särskilt stöd

Alla förskolor arbetar med TRAS – Tidig Registrering Av Språkutveckling, där man tidigt ser barnens språkutveckling och kan sätta in hjälp. Upptäcks talsvårigheter tas kontakt med talpedagog. Vid behov görs utredningar.

Personal från CRT (Centrala Resurs Teamet) har kontinuerligt varit på förskolorna och stöttat personal och föräldrar och gett handledning. Detta har varit mycket positivt och bidragit till kvalitetshöjning.

Barn med annat modersmål än svenska

Förskolorna har ca 45 barn med annat modersmål. Dessa ingår i de vanliga grupperna. Antalet språk är 13. Man läser mycket för barnen och vid stora språkproblem får de extra tid för språkträning. Barnen uppmuntras att prata på svenska och även att lära ut ord på sitt hemspråk. Personalen försöker också att läsa extra för barnen.

Vid inskolningssamtal, utvecklingssamtal och föräldramöten använder man sig av tolk om det finns behov av det.

Kritik från skolinspektionen var, att alla barn inte får möjlighet att utveckla sitt modersmål, något som under hösten 2010 ses över tillsammans med ansvariga inom CRT.

Barn och elever med funktionshinder

Förskolan Axet inom Kungsbro utbildningsområde, har en avdelning "Limpan" för barn som behöver extra stöd.

Jämställdhet

På förskolorna observerar personalen varandra - hur de bemöter pojkar och flickor och samtalar runt detta. Personalen strävar efter att behandla pojkar och flickor efter person och inte efter kön. De försöker vara goda förebilder. Ett medvetet litteraturval till barnen finns, samt att de vuxna läser litteratur i ämnet.

Det finns ett varierat utbud av lekmaterial som alla har tillgång till. Personalen för också diskussioner kring sina egna värderingar.

Likabehandlingsplanen

Alla områden har Likabehandlingsplaner, som ses över och justeras vid behov. Vid skolinspektionen framkom att förskolorna skulle ha en "egen". Under hösten 2010 arbetar man fram dessa. De ska vara klara till den 1 december 2010.

Allmänt för barnomsorgen

Målsättningen inom Barn - och utbildningsnämnden är, att erbjuda vårdnadshavare barnomsorg när och var behovet finns. Man vill minska antalet volymtimmar från 595 till 568 och vidare till 547 *barn-/volymtimmar per vecka. Detta innebär ca 2 barn färre/avdelning. Man nådde inte detta mål under 2008/2009 och det står därför kvar inför nästa år. Kapacitetsutnyttjelsen var 566 barn-/volymtimmar per vecka.

* Med barn-/volymtimmar menas summan av barnens schemalagda timmar där timmarna för barn under 3 år räknas upp med 30 %.

7. FAMILJEDAGHEM

PRESENTATION

5 dagbarnvårdare har under året varit verksamma. Barnantalet var ca 26 i ålder 1 – 5 år. Verksamheten bedrivs 4 dagar i hemmet och 1 dag i gemensam lokal.

VIKTIGA HÄNDELSER

Byte av den gemensamma lokalen.

Pedagogisk stöttning genom kontinuerliga besök från CRT (Centrala ResursTeamet)

STYRDOKUMENT

De styrdokument som familjedaghemmen utgår ifrån är:

Allmänna råd med kommentarer för familjedaghem, omfattande Varje barns behov, Omsorg, omvårdnad och fostran, Utveckling och lärande och Planering, uppföljning och utvärdering. Dessutom finns Barns inflytande och ansvar, Samarbete med föräldrarna och Samverkan med andra verksamheter att ta hänsyn till.

Man använder även Skolplan för Tidaholms kommun.

På familjedaghemmen pågår förankringen av effektmålen.

Målen anpassas till de allmänna råden för familjedaghemmen. Personalen anser att de ges bra förutsättningar för sin verksamhet.

Effektmål 1 under KUNSKAPER

- **Barns sociala, språkliga och matematiska utveckling skall stimuleras och stärkas.**

Hänvisning Lpfö 98 2.2 och Lpfö 2.4

FÖRUTSÄTTNINGAR/AKTIVITETER

Familjedaghemmens personal har deltagit i kommunens matematiksatning

Använder TRAS (Tidig registrering av språkutveckling) Dokumentation

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått.

ANALYS

Genom matematikutbildningen har personalen blivit inspirerad till nya inlärningsmöjligheter för barnen och deras kunskaper har fördjupats. Genom TRAS fås en tidig upptäckt av hur barn hanterar språket. Portfolio och övrig dokumentation gör att man tydligt kan följa varje barns utveckling. Regelbundna samlingar där barnen vågar uttrycka sig bidrar till den sociala utvecklingen.

Påståendet "Mitt barn får pedagogisk stimulans" fick i kommunens enkät betyget 3,56 i den femgradiga skalan, en liten nedgång sedan förra årets 3,67.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Göra en kartläggning av gruppens behov utifrån matte, läs- och skriv och den sociala utvecklingen som grund för planeringen av verksamheten.

Effektmål 2 under NORMER OCH VÄRDEN

- **Alla skall känna sig trygga och trivas i förskolan och familjedaghemmen.**

Hänvisning Lpfö 98 2.1, Lpfö 98 2.3, Lpfö 2.4

FÖRUTSÄTTNINGAR/AKTIVITETER

Personal ingår i närgruppen Barn i fokus och är med vid BIS-genomgångar (Barn i svårigheter). Man har samlingar och deltar vid konfliktlösningar

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är delvis uppnått

ANALYS

Kontinuiteten i personalgruppen gör att barnen känner alla dagbarnvårdare när de måste byta p g r a frånvaro. Hemmiljön skapar trygghet. Barngruppens storlek, 5-7 barn/person, ger möjlighet att lära känna varje barn och anpassa efter dess behov. Att alla ska trivas och vara trygga är svårt att säga då det ibland är svårt att läsa av barnens känslolägen. Enl. föräldraenkäten får påståendet "Mitt barn känner sig trygg på förskolan" betyget 4,80, en höjning från 4,29 föregående år. Påståendet "Mitt barn trivs på förskolan" får betyget 4,70, 4,43 föregående år. Högsta betyg är 5.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Genomföra en intresseenkät för att kunna planera tillsammans med barnen
Se över inskolningsrutiner

Effektmål 3 under EN GOD HÄLSA FÖR ALLA

- **Förskolan och familjedaghemmen skall främja goda hälsovanor.**

FÖRUTSÄTTNINGAR/AKTIVITETER

Ha planerade gymnastikpass, utflykter och skogsdag.
Matlagning i hemmet

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått

ANALYS

Utifrån det dagliga matpratet lär sig barnen vad som är "bra mat". De lär sig också att smaka på olika rätter och grönsaker.

Den dagliga utevistelsen har haft en positiv effekt på sjukfrånvaron då man upplever att barnen har en låg sjukfrånvaro. Det är motoriskt utvecklande när barnen är i olika miljöer såsom skog, lekparken o.d. Det stärker också kroppsuppfattningen när man tränar i olika miljöer. Enkät svar rörande om barnet får näringsriktig mat ger betyget 4,22(4,29) av 5 och om barnet får vara ute varje dag ger betyget 4,50 (4,43).

Föregående års resultat inom parentes.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Fortsatt planerad rörelseverksamhet

Fortsätta satsa på utevistelse och "bra – mat - prat"

Effektmål 4 under SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

- **Utbyte av kunskaper och erfarenhet skall ske mellan olika verksamheter – inom och utom skolan.**

Hänvisning Lpfö 98 2.5

FÖRUTSÄTTNINGAR/AKTIVITETER

Följer de överlämningsrutiner som finns till förskoleklass

Besöker kommande skola

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått

ANALYS

De rutiner som finns vid överlämnande skapar en bra övergång till förskoleklass/fritids. När besök görs i andra verksamheter i kommunen tränas barnen i att vara i olika sociala sammanhang vilket ger trygghet.

- **Förskolan och familjedaghemmen skall skapa miljömedvetenhet.**

Hänvisning Lpfö 98 2.3

FÖRUTSÄTTNINGAR/AKTIVITETER

Miljöarbete

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått

ANALYS

Att lära känna sin närmiljö ger en nyttig omvärldskunskap.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Utveckla miljöarbetet

8. GRUNDSKOLAN

PRESENTATION

Inom kommunen finns 6 grundskolor fördelade på 3 utbildningsområden, Hökängen, Kungsbro samt Treklövern. Fritidshem finns i anslutning till 5 grundskolor (en av grundskolorna har endast år 6-9). På Hökensåsskolan finns den obligatoriska särskolan.

Antal elever vid grundskolan läsåret 2009/2010 är 1239, obligatoriska särskolan har 27, i förskoleklass finns 140 och inskrivna vid fritidshemmen 403.

VIKTIGA HÄNDELSER UNDER ÅRET

Under läsåret har matematiksatsningen "Matematiken i fokus" fortsatt i hela kommunen.

All personalen har deltagit i en föreläsning "Voffor gör di på detta viset?" med Gunilla Dobrin om hur man kan handskas med "värstingar", rePulse.

I januari/februari besöktes skolorna av Skolinspektionen

Hökensåsskolan har haft internationella kontakter med Japan och Sensus – utbildning

"Så tänds Eldsjälar" - Entreprenöriellt lärande både på Forsen och på Hökensås

Eu - projekt "Hållbar utveckling", "Entreprenöriellt lärande" på Forsen

Tekniksatsningen fortsätter i Ekedalens skola

RePulseutbildning, en utbildning där man får lära sig att möta barn, ungdomar och vuxna som har svårigheter att hantera sina impulser och som antingen agerar ut eller är inåtvända, på flera skolor

Frivilliga från Röda Korset läser med elever i åk 2

För att nå de nationella målen har nedan angivna kommunala effektmål skapats, att fokuseras på under åren 2005-2008.

Nationella mål enligt Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet. Lpo 94.

1. SKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG

Grundläggande värden – Det offentliga skolväsendet vilar på demokratis grund

Förståelse och medmänsklighet – Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse

Saklighet och allsidighet – Skolan skall vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram.

En likvärdig utbildning – Undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

Rättigheter och skyldigheter – Skolan skall klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har.

Skolans uppdrag – Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta kunskaper. I samarbete med hemmen skall skolan främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.

God miljö för utveckling och lärande – Eleven skall i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan skall sträva efter att vara en levande social

gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära.
Den enskilda skolans utveckling – Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål.

2. MÅL OCH RIKTLINJER

- 2.1 Normer och värden – Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.
- 2.2 Kunskaper – Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.
- 2.3 Elevernas ansvar och inflytande – De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer (1 kap. 2§).
- 2.4 Skola och hem – Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.
- 2.5 Övergång och samverkan - Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv skall skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.
- 2.6 Skolan och omvärlden – Eleverna skall få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De skall också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.
- 2.7 Bedömning och betyg – Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de mål som uttrycks i kursplanen för respektive ämne eller ämnesblock. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kriterier för olika kvalitetssteg. Dessa betygskriterier anges i anslutning till respektive kursplan.
- 2.8 Rektors ansvar – Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.

För att läsa hela texten läs "Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94

Eftersom vi har en Ny skolplan med nya mål, görs ingen sammanställning på föregående års "Åtgärder för utveckling" utan vi hänvisar till respektive verksamheters kvalitetsredovisningar.

MÅLUPPFYLLELSE

Effektmål 1 under KUNSKAPER

- **Alla elever skall uppvisa en positiv kunskapsutveckling.**
- **Alla elever skall förstå vad de läser senast efter årskurs 2 i grundskolan**
** Alla elever har en automatiserad avkodningsförmåga, så att läsningen flyter, samt förstår en för åldern anpassad text (enligt kommunens kartläggning, DLS)*
- **Andel elever som nått målen i alla ämnen i årskurs 9 skall minst motsvara riksgenomsnittet.**

Hänvisning till Lpo 94 2.2 , Lpo 94 2.4 och Lpo 94 2.7

FÖRUTSÄTTNINGAR

Positiv kunskapsutveckling

Under våren gjordes en matris där vi kan se varje elevs kunskapsutveckling. Denna tas i bruk under läsåret 2010/2011.

På skolorna satsar man på tidiga insatser och om möjligt undervisning i mindre grupper. Man varierar arbetssätt och individualiserar.

Tillgång till speciallärare och ev. utredningar är viktigt

Utvecklingssamtal, studiekort eller likande, portfolio, skriftliga omdömen finns

Läsning åk2

Personal i de lägre åldrarna har fortbildats i Läs – och skriv.

Mycket högläsning, läsning "en kvart om dagen", samarbete med biblioteket

Åtgärdsprogram skrivs vid behov

För att kunna utvärdera detta mål har ett lästest genomförts, ett test som rymmer både att "kunna läsa med flyt" och läsförståelse.

Årskurs 9

Ständig utvärdering och uppföljning av IUP: en

Studiekort eller liknande

Åtgärdsprogram skrivs för de elever som riskerar att ej nå målen, kontakt tas vid behov med CRT (Centrala ResursTeamet, se vidare sid.41)

Individanpassning

Läxhjälp erbjuds i de högre åldrarna

Sommarskola har erbjudits åk 8 och åk 9 i engelska, matematik, och svenska

MÅLUPPFYLLELSE

Positiv kunskapsutveckling

Det vi kan se är att de allra flesta har en positiv kunskapsutveckling, men att det naturligtvis finns undantag. Exakt svar går inte att ge i år, eftersom den "tabell" som ska fyllas i för samtliga elever inte används förrän läsåret 2010/2011.

Läsning åk2

Resultatet visade att 85 % av kommunens åk 2 nådde upp till målet. Detta innebär att målet inte är uppnått

Åk 9

Riksgenomsnittet för riket är, att 23,3 % ej uppnår målen i ett eller flera ämnen, medan vi i Tidaholm har 28 %. Målet är inte nått.

Resultat

Åk 9 våren 2010

	2010 Tidaholm	2010 Riket	2009 Tidaholm	2009 Riket	2008 Tidaholm	2008 Riket
Andel i % elever som nått målen i alla ämnen	72	76,7	73,6	77	73,3	76,6
Genomsnittligt meritvärde	196,6	208,8	209,4	209,6	201,9	209,3
Andel i % elever som är behöriga till nationellt program	82,1	88,2	89,1	88,8	83,3	88,9

Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15, MVG=20). Det möjliga maxvärdet är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet.

Slutbetyg per ämne i årskurs 9

Totalt 167 elever varav 85 flickor och 82 pojkar

Ämne	Antal elever	Andel % G	Andel % VG	Andel % MVG	* Ej nått målen i %
Bild	167	39,5	32,9	22,8	4,8
Engelska	167	47,9	29,3	13,8	9,0
Hem – o konsumentkunsk	167	25,1	43,1	27,5	4,2
Idrott o hälsa	167	32,9	43,7	12,6	10,8
Matematik	167	48,5	25,1	11,4	15,0
Moderna språk	98	40,8	25,5	22,4	11,2
Musik	167	27,5	46,7	21,0	4,8
NO	80	52,5	30,0	8,8	8,8
Biologi	87	50,6	26,4	12,6	10,3
Fysik	87	50,6	27,6	10,3	11,5
Kemi	87	52,9	29,9	9,2	8,0
Slöjd	167	48,5	33,5	15,0	3,0
SO	80	48,8	31,3	10,0	10,0
Geografi	87	36,8	46,0	8,0	9,2
Historia	87	43,7	36,8	10,3	9,2
Religion	87	46,0	34,5	10,3	9,2
Samhällskunskap	87	40,2	35,6	14,9	9,2
Svenska	165	52,7	27,3	13,3	6,7
Svenska son andraspråk	2
Teckenspråk	0
Teknik	167	50,3	35,3	6,6	7,8

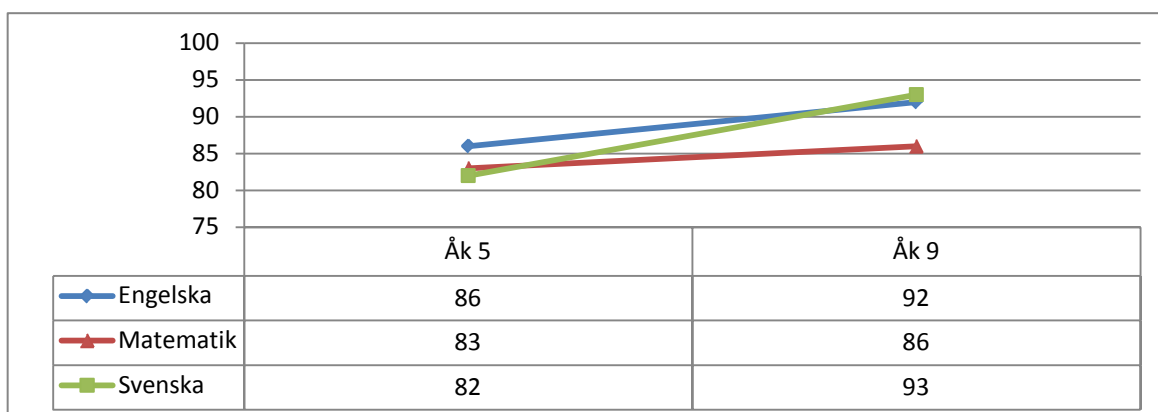
NO = Här redovisa de elever som fått ett gemensamt betyg i de naturorienterade ämnena biologi, fysik och kemi

SO = Här redovisas de elever som fått ett gemensamt betyg i de samhällsorienterade ämnena dvs. geografi, historia, religion och samhällskunskap

*Andel elever som saknade betyg i ett ämne. Andelen beräknas av de elever som fått eller skulle ha fått slutbetyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet. Elever som ej fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet ingår ej.

Samma elevgrupps resultat

Elever födda 1994 som bedömts i år 5 2006 (nationella prov och sammanfattande bedömning) och nått godkänd (slutbetyg) i år 9 2010 (i procent).



Figur 1

ANALYS

På grundskolorna finns pedagoger som ger stöd till de elever som behöver extra hjälp. Detta sker t.ex. genom extra förstärkning i klassrum, undervisning i små grupper utanför klassrum samt med elevassistenter. Resurs läggs även på personaltäthet i åk 1 och 2. För de elever som inte når sina mål och/eller inte har en positiv kunskapsutveckling skrivs åtgärdsprogram och man har elevvårdskonferenser m.m. och anpassar därefter undervisningen. Vid behov genomförs utredningar med hjälp av personal via CRT.

Man bör även se över HUR undervisningen bedrivs, "Kan jag göra på något annat sätt?", vilket ligger i professionaliteten hos lärare. Det finns många olika metoder av lärprocesser att pröva, något som utvecklar det egna utlärandet.

Resultaten för 2010 i åk 9 är lägre än föregående år och under läsåret 2010/2011 arbetar man med att vända detta bl.a. genom aktiviteter som nämns på sid. 23.

Undervisningen i Sva* likställs inte alltid med undervisningen i Svenska och även modersmålsundervisningen bör stärkas och ses över.

De ökade sociala problem som tonåringar har, påverkar deras motivation för skolarbetet. Detta får till följd att resurser måste användas till att stödja dessa elevers sociala situation och därigenom minskas möjligheten till att hjälpa elever kunskapsmässigt. Många av skolans personal känner att fokus har flyttats från kunskapsutläring till social fostran. De sociala problemen har även gått lägre ner i åldrarna. Den sociala tryggheten är grunden till en god kunskapsinläring men för att kunna tillgodose detta krävs resurser, bl.a. i form av en kurator för de lägre åldrarna samt ytterligare skolvärdinna.

*Sva = svenska som andraspråk

Resultat från kommunens enkät till elever och vårdnadshavare (maxbetyg 5):

Elever åk 5 och 8	2010	2009	2008
Lärarna kan förklara bra på lektionerna	4,04	4,07	4,00
Jag får den hjälp jag behöver för att nå mina mål i skolan	4,50	4,47	4,48
Jag känner till vilka mål jag skall uppnå i de olika ämnena	4,21	4,19	4,05
Vårdnadshavare:			
Mitt barn får det stöd han/hon behöver för att nå de uppsatta målen	3,85	3,89	3,77
Jag får under utvecklingssamtalet tydligt veta hur det går för mitt barn i skolan	4,29	4,30	4,25

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Satsa på Betyg och bedömning under läsåret 10/11

Utvärdera och vid behov revidera de skriftliga omdömena

Varje individs "positiv kunskapsutveckling"

Prioritera ämnesdiskussioner

Se över Modersmålsundervisningen

Skapa tid för planering och utvecklingsarbete inom kursplaner, LPP (lokal Pedagogisk Planering)m.m.

Öka motivationen hos eleverna

Behov av kurator 100 %, skolvärdinna 100 % och specialpedagog 100 %

Effektmål 2 under NORMER OCH VÄRDEN

- **Alla skall känna sig trygga och trivas i skolan.**

Hänvisning Lpo 94 2.1 , Lpo 94 2.3 och Lpo 94 2.4

FÖRUTSÄTTNINGAR

En bra fungerande Likabehandlingsplan. Skolans värdegrund och mobbningsplan ska alltid vara aktuell i verksamheten och vara kända av elever, personal och föräldrar.

Mobbningsteam som träffas regelbundet och hjälper elever som känner sig utsatta
Elevvård tas upp på APT- träffar

Kamratstödjare alt. Friends i varje klass, dels som stöd för sina kamrater, dels som hjälp att tillsammans med elevvärdar upptäcka alla former av kränkande behandling.
Rastvärdsschema där vuxna deltar på uteaktiviteter, i omklädningsrum på idrotten samt följer elever till och från bad.

Eleverna har hela skoldagen tillgång till vuxna, närhet till personalens arbetsrum, rastvakter, skolvärdinna m.m.

Kompissamtal genomförs vid minst ett tillfälle per vecka eller då behov uppstår.

Gemensamt framtagna trivselregler som är synligt uppsatta i klassrummet
EQ, livskunskap, klassråd, elevvårdsteam, stormöten, etiska samtal

Genomtänkt inskolningsplan för förskoleklassen.
Personal som trivs

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppfyllt på två av ytterskolorna, men inte på övriga skolor.

ANALYS

Att målet uppnåtts på två av ytterskolorna beror på att de där ställt frågan vid utvecklingssamtal och då fått positiva svar.

71 % av eleverna i årskurs 2 tycker att det är roligt i skolan och 91 % uppger att de har kompisar. Dessa resultat har ökat sedan föregående år. Betyget för "roligt" är 2,70 av 3 och för kompisar 2,91 av 3. 91 % vet vem de ska prata med om någon varit dum mot dem och betyget är 2,88 av 3.

Påståendena i BUN ´s enkät för åk 5 och 8 "Jag känner mig trygg i skolan" och "Jag trivs i skolan" får betygen 4,27 (4,37 -09) resp. 4,10 (4,04 - 09) i den 5-gradiga skalan. "Det finns kamratstödjare" får 4,15 (4,06 -09). Detta är relativt höga betyg men man kan ändå inte säga att **alla** känner sig trygga och trivs. "Jag har bra kompisar" fick i år betyget 4,59, ganska konstant de senaste åren. Detta påstående ligger kvar på andra plats av de 20 påståenden som man tagit ställning till i enkäten. Det man viktat högst är att lärarna kan förklara bra på lektionerna.

Mobbning förekommer tyvärr på de flesta grundskolorna, men personal arbetar ständigt med att förebygga och stödja genom de mobbningsteam som finns.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Friends -utbildning för Treklövernens utbildningsområde

Pedagogiska stödsamtal med socialpedagog

Arbete med värdegrunden

rePulse och ART- (Aggression Replacement Training) - utbildning samt praktisering

Utbildning i "motiverande samtal"

Likabehandlingsplanen revideras och utvärderas och anpassas till varje

verksamhetsform

Ytterligare kuratorstjänst för att avlasta personal och som kan ge professionell hjälp

Cafébiträde och skolvårdstjänst

Effektmål 3 under EN GOD HÄLSA FÖR ALLA

- **Skolan skall främja goda hälsovanor.**

Hänvisning till Lpo 94 2.2

FÖRUTSÄTTNINGAR

Lära eleverna om vikten av näringsriktig mat, hälsa och motion

Rörelse 30 min/dag

Hälsoundersökningar

SANT- undervisning (Samlevnad, Alkohol, Narkotika, Tobak)

Tandhygienistbesök

Regelbundna bad

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått

ANALYS

I kommunens enkät fanns detta läsår inga frågor som anknöt till hälsa. Inga resultat kan därför ges.

Personalen upplever att det är ett viktigt mål och arbetar gärna med det.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Utöka sambandet mellan ämnena beträffande hälsovanor

Temadagar i Livsstil och hälsa

Ta upp värdet av en god hälsa på utvecklingssamtalen

Utveckla rastverksamheten

Effektmål 4 under SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

- **Utbyte av kunskaper och erfarenheter skall ske mellan olika verksamheter – inom och utom skolan.**

Hänvisning Lpo 2.5

FÖRUTSÄTTNINGAR

Man följer den uppgjorda planen för överlämningar

Kommunen har gemensamma grupper som behandlar t.ex. IKT samt samverkansgrupp och närgrupp

Man besöker konserter som anordnas av Kulturskolan Smedjan, deltar i teater och skolbio och övriga arrangemang, besöker bibliotek, kyrka, räddningstjänsten m.m. Högstadierna har projekt med andra länder

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått.

ANALYS

Målet är uppnått genom att många aktiviteter finns där andra verksamheter besöks.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Vad man vill utveckla vidare är olika på de olika skolorna – se deras kvalitetsredovisningar.

- **Skolan skall skapa miljömedvetenhet.**

Hänvisning Lpo 2.2

Alla skolor arbetar med miljön utifrån elevens ålder . Man är medveten om att mer kan göras, men det är olika på de olika skolorna – se resp. kvalitetsredovisningar

- **Alla elever skall vara väl förberedda för fortsatta studier och yrkesliv.**

Hänvisning Lpo 2.6

FÖRUTSÄTTNINGAR

Prao, ALP(ArbetsLivsProjekt) och SYV (Studie – och Yrkesvägledning)– verksamhet

Gymnasiemässa

Studiebesök på gymnasiet

Information om gymnasiestudier på lägre stadier

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Vad man vill utveckla vidare är olika på de olika skolorna – se deras kvalitetsredovisningar

9. OBLIGATORISKA SÄRSKOLAN

PRESENTATION

Den obligatoriska särskolan, som är indelad i grundsärskola och träningskola, finns på Hökensåsskolan. Under läsåret fanns tre grundsärskoleklasser, en språk – och kommunikationsklass och två träningskolklasser – 30 elever. Det finns individintegrerade elever både på Forsen och på Hökensåsskolan, dvs. elever som läser enligt särskolans kursplan men går i en vanlig grundskoleklass.

En av rektorerna för högstadiet, är också rektor för obligatoriska särskolan.

Av den personal som arbetar inom särskolan har 91 % pedagogisk utbildning (88 % i riket) och de flesta har lång erfarenhet av att arbeta med elever med särskilda behov.

I varje klass finns dessutom ett antal elevassistenter. Särskolan har också lärare för slöjd, musik, hemkunskap/ADL samt talpedagog. Obligatoriska särskolan är 9-årig precis som grundskolan men ett tionde frivilligt år kan erbjudas. Det finns också en studie- och yrkesvägledare, som är gemensam för särskolorna i Tidaholm, Falköping och Lidköping. Eleverna får praktisera på olika gymnasieskolor innan de slutgiltigt väljer gymnasieutbildning.

I dagsläget är lokalerna dåligt anpassade, men vi hoppas på förbättring när flytten sker till den nybyggda Forsenskolan 2012.

Samarbetet med F – 9 är positivt och fungerar bra med alla på skolan.

VIKTIGA HÄNDELSER UNDER ÅRET

Nätverksarbete i PESC, en metod att få barn med diagnosen autism att kunna kommunicera med omvärlden

Fortbildningsserie i samarbete med SPSM (specialpedagogiska skolmyndigheten)
Tema "Teknik" med bl.a. besök på Dalénum i Stenstorp

REDOVISNING AV ARBETET MED SKOLPLANENS MÅL

Den obligatoriska särskolan arbetar med samma effektmål som skolan gör.

MÅLUPPFYLLELSE

Effektmål 1 under KUNSKAPER

- **Alla elever skall uppvisa en positiv kunskapsutveckling.**
- **Alla elever skall förstå vad de läser senast efter årskurs 2 i grundskolan**
** Alla elever har en automatiserad avkodningsförmåga, så att läsningen flyter, samt förstår en för åldern anpassad text (enligt kommunens kartläggning, DLS)*
- **Andel elever som nått målen i alla ämnen i årskurs 9 skall minst motsvara riksgenomsnittet.**

FÖRUTSÄTTNINGAR

Skriftliga omdömen har börjat användas hösten 2009.

Skattningschema i ämnena

Målen anpassas till eleven och helst att de kommer från eleven själv

MÅLUPPFYLLELSE

Endast "Alla elever skall uppvisa en positiv kunskapsutveckling" gäller för särskolan och det är nått för alla i grundsär och i något/några ämnen i träningskolan.

ANALYS

Eleverna på träningskolan har en ojämn inlärningskurva. Detta innebär att om en elev går framåt i ett visst ämne, t.ex. kommunikation, så tar det så mycket tid och kraft av eleven så de kanske står kvar utvecklingsmässigt inom ett annat ämne. Eleverna kan ha fysiska problem som smärta och kramper som gör att det också påverkar elevernas utvecklingsmöjligheter. I dessa fall arbetar vi med att eleverna bibehåller den kunskap de fått för att de inte ska gå tillbaka i utvecklingen.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Förbättra de skriftliga omdömena och rutinerna för utvecklingssamtalen
Matematikprojekt med bidrag från den statliga satsningen

Effektmål 2 under NORMER OCH VÄRDEN

- **Alla skall känna sig trygga och trivas i skolan.**

FÖRUTSÄTTNINGAR

Bra personaltäthet och personal som finns till hands.

I början av varje läsår finns ett samarbete med förskoleklassen där vi presenterar oss för varandra och besöker varandras klassrum. Detta för att öka förståelsen för varandras behov och olikheter.

Vi lägger stor vikt vid ett varierat arbetssätt anpassat efter elevers förmåga och stoffets innehåll.

Vi har EQ/Livskunskap där vi bl. a. arbetar med trygghet och trivsel, klassråd, Vi har tydliga regler och konsekvenser.

Vi har en likabehandlingsplan och ett väl fungerande likabehandlingsteam.

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått

ANALYS

Man stödjer eleverna i deras vardag på ett sådant sätt att det stärker deras självförtroende och självständighet. Vi tycker att vi lyckats med detta genom att vi har den personaltäthet som krävs och på så sätt kan finnas till hands.

Samarbetet fungerar bra med de övriga klasserna. Eleverna i träningskolorns klasser är trygga med personalen och eleverna i de olika grupperna. Detta är bra när vi arbetar tematiskt och samarbetar med varandra.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

All personal är överens om att vi borde samarbeta mer med övriga klasser och grupper inom grundskolan, men också öka samarbetet mellan träning och grundsär.

Vi tycker att skolan har ett bra arbetssätt för att möta kränkande behandlingar. Efter samtalen med skolinspektionen, inser vi att perspektivet elever – vuxen och vuxen – elever måste få en egen del i likabehandlingsplanen.

Vi har genom våra diskussioner också funnit att vi i planen skall skriva in hur vi stödjer mobbaren efter det akuta handläggandet av ett ärende.

Vi kommer att skriva om likabehandlingsplanen efter det att en kartläggning och analys av nuläget skett. Varje år skall skolan sedan göra ett tydligt, tidsbegränsat och konkret mål från likabehandlingsplanen. Detta mål skrivs i september och utvärderas i maj året efter. Vid eventuellt behov görs då en revidering av planen (sista stycket gäller hela skolan).

Effektmål 3 under EN GOD HÄLSA FÖR ALLA

- **Skolan skall främja goda hälsovanor.**

FÖRUTSÄTTNINGAR/AKTIVITETER

Träningskolan har inlett ett samarbete med folktandvården för att förbättra tandhälsan för eleverna.

I projekt hälsa i grundsärskolan har man införskaffat stegräknare till sina elever.

Bowling

Tema hälsa och hygien, sex- och samlevnad samt ANT

Rörelseprojekt "röris" och "handslaget"

Promenader

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått

ANALYS

Alla har blivit mer medvetna och arbetar aktivt med insatser som rör målet.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Fortsatt arbete med "handslaget"

Utökad samarbete mellan ämnena beträffande hälsovanor

Effektmål 4 under SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

- **Utbyte av kunskaper och erfarenheter skall ske mellan olika verksamheter – inom och utom skolan.**
- **Skolan skall skapa miljömedvetenhet.**
- **Alla elever skall vara väl förberedda för fortsatta studier och yrkesliv.**

FÖRUTSÄTTNINGAR

Samarbetsprojekt med kulturskolan – Pascallprojektet, som handlar om ökad tillgänglighet för funktionshindrade

PRAO

Studiebesök på särgymnasier samt inom olika verksamheter och företag

Praktik på olika gymnasiesärskolor
Enskilda samtal med SYV (Studie – och Yrkesvägledare)
Miljöarbete som t.ex. sopsortering, pappersinsamling

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått

ANALYS

De studiebesök vi gjort i olika verksamheter har varit mycket uppskattade och lärorika.

I miljöarbetet har eleverna varit mycket engagerade och delaktiga.

Avgångsklassens elever har tunder höstterminen träffar med studie- och yrkesvägledare tillsammans med vårdnadshavare. Det görs upp en plan för var och en. Detta arbetsätt fungerar mycket väl.

Alla har haft sommarjobb i högstadieklassen.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Ökad samverkan med näringsliv och andra externa kontakter

Bjuda in fler intressenter beträffande miljöarbetet

10. FRITIDSVERKSAMHETEN

PRESENTATION

Inom tre utbildningsområden finns fritidsverksamhet. På Hökängen finns två avdelningar - Sparvhöken och Örnen, på Kungsbro fyra avdelningar – Diamanten, Safiren, Rubinen och Fritidsklubben (för elever nio-tolv år) och inom Treklövers utbildningsområde finns det en avdelning i Ekedalen, en i Fröjered och en i Valstad. Sammanlagt var 371 barn inskrivna, ca 25 färre än förra året. Genomsnittligt fanns 16,6 barn/årsarbetare. Av de 27 årsarbetarna hade 72 % pedagogisk utbildning, en ökning med 4 %.

Den rektor som är ansvarig för respektive skola har också ansvaret för fritidsverksamheten.

Fritidshemmen har ett nära samarbete med skolan och kompletterar den.

VIKTIGA HÄNDELSER UNDER ÅRET

I maj firades Fritidshemmens Dag med aktiviteter på Hökensåsskolan. Alla fritidshem deltog i denna årligen återkommande mycket uppskattade dag.

Fritidshemmen har haft olika höstaktiviteter som t.ex. spökefest.

Ett fritids har haft samverkan med en idrottsförening i Idrottslyftet, ett projekt i rörelse och hälsa.

Personalen har deltagit i en föreläsning "Voffor gör di på detta viset?" med Gunilla Dobrin om hur man kan handskas med "värstingar"

MÅLUPPFYLLELSE:

Fritidshemmen har samma effekt mål som grundskolan . Dessa effektmål är knutna till de nationella målen.

Effektmål 1 under KUNSKAPER

- **Alla elever skall uppvisa en positiv kunskapsutveckling.**
- **Alla elever skall förstå vad de läser senast efter årskurs 2 i grundskolan**
** Alla elever har en automatiserad avkodningsförmåga, så att läsningen flyter, samt förstår en för åldern anpassad text (enligt kommunens kartläggning, DLS)*
- **Andel elever som nått målen i alla ämnen i årskurs 9 skall minst motsvara riksgenomsnittet.**

Hänvisning till Lpo 94 2.2 , Lpo 94 2.4 och Lpo 94 2.7

FÖRUTSÄTTNINGAR/AKTIVITETER

Fritidspersonalen har ett nära samarbete med skolan och går in i klasserna. De är med vid utvecklingssamtal vid behov. De vet vad som står i IUP:erna och kan hjälpa och stötta. De hjälper till med läsläsning.

Man erbjuder verksamhet för de äldre fritidsbarnen.

Högläsning och bokhörnor finns.

Man har EQ och följer den sociala utvecklingen via IUP och diskussioner med lärarna.

MÅLUPPFYLLELSE

Endast punkt ett av målet är utvärderingsbart för fritids och det bedöms vara uppnått.

ANALYS

Den sociala träningen samt många aktiviteter av praktiska slag, läsning och genom pedagogiska lekar lägger fritids en bra grund för kunskapsinhämtning.

Vid kommunens enkät till vårdnadshavare på fritids fanns påståenden som:

	2010	2009	2008
Personalen ser mitt barns behov	3,89	3,68	3,57
Mitt barn får pedagogisk stimulans	3,62	3,63	3,52
Jag är nöjd med utvecklingssamtalet	4,29	3,88	3,62

(Bedömt i en femgradig skala, där fem är högsta betyg)

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Barn med särskilda behov behöver resurs även på fritids.

Personalen ska se över hur verksamheten kan utvecklas genom att se på och ännu mer koppla ihop med grundskolans nationella mål.

Fritids inom ett område skall tydligare kartlägga gruppens behov för att planera verksamheten

Effektmål 2 under NORMER OCH VÄRDEN

- **Alla skall känna sig trygga och trivas i skolan.**

Hänvisning Lpo 94 2.1 , Lpo 94 2.3 och Lpo 94 2.4

FÖRUTSÄTTNINGAR/AKTIVITETER

Viktigt att skapa fasta rutiner och att arbeta med EQ genom bl.a. övningar

Viktigt med en gemensam värdegrundssyn och att vara tydlig

Man kan dela den stora gruppen i mindre grupper genom att eleverna kommer vid olika tider

Ta till vara fritidsbarnens egna förslag

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är delvis uppnått.

ANALYS

Genom nära samarbete med skolpersonal får man en helhetsbild av eleven vilket är positivt och gör att man kan möta eleven på rätt sätt. Trivsel och trygghet ökar också därigenom.

Vid kommunens enkät till vårdnadshavare på fritids viktades frågor om trivsel och trygghet högst och fick även högt betyg i den femgradiga skalan:
(Båda påståendena visade på en ökning)

	2010	2009	2008
Mitt barn känner sig trygg på fritids	4,37	4,27	4,15
Mitt barn trivs på fritids	4,30	4,24	4,13

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Fortsatt arbete med det vi gör idag för att nå trygghet och trivsel.
Se över och diskutera våra värdegrunder

Effektmål under mål 3: EN GOD HÄLSA FÖR ALLA

- **Skolan skall främja goda hälsovanor.**

Hänvisning till Lpo 94 2.2

FÖRUTSÄTTNINGAR/AKTIVITETER

Organiserar lek och rörelse både ute och inne där personal även finns med.

Samtal om vikten av att äta sunt och att röra på sig.

Under loven har man möjlighet att pröva på fler idrottsaktiviteter som t.ex. bowling vilket kan skapa nya intressen hos barnen

Byter ut söta mellanmål mot frukt och smörgåsar

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått.

ANALYS

Genom att personalen äter tillsammans med barnen skapas möjlighet till samtal om måltidens betydelse och innehåll. Någon personal har även utbildat sig i Röris (Friskis och Svettis – material) och andra har deltagit i det statliga projektet idrottslyftet. Detta gör personalen mer medvetna och kunskaperna går vidare till barnen.

På påståendet "Mitt barn får vara ute varje dag" gavs betyget 4,43, en ökning från 4,37 föregående år. "Mitt barn får näringsriktig mat" ökade från 3,44 föregående år, till 3,59 i år.

Barnen har blivit mer medvetna om kost och motion

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Utgå mer från vad som står i läroplanens mål ang. uteverksamheten

Planera in tema/ hälsoaktiviteter som främjar god hälsa

Lära de äldre barnen som ska skolas ut, att göra nyttiga mellanmål (Fröjered)

Effektmål under mål 4 SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

- **Utbyte av kunskaper och erfarenheter skall ske mellan olika verksamheter – inom och utom skolan.**

Hänvisning Lpo 2.5

FÖRUTSÄTTNINGAR/AKTIVITETER

Personalen besöker förskolorna för att träffa blivande förskoleklass - och fritidsbarn samt får information av deras personal. Fritidspersonal deltar i förskoleklassernas arbete.

Personal på de olika fritisen i kommunen träffar varandra.

Samarbete med kommunens olika föreningar.

Information till föräldrar

God kontakt med lärarna

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått

ANALYS

Samarbete med övriga verksamheter fungerar bra.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Fortsätta att se varje barns där de befinner sig

Önskar heltidstjänster i Valstad för att kunna stötta mer

- **Skolan skall skapa miljömedvetenhet.**

Hänvisning Lpo 2.2

FÖRUTSÄTTNINGAR/AKTIVITETER

Vid t.ex. besök i skogen, pratar man om allemansrätten.

Käll- och sopsortering förekommer.

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått

ANALYS

Det är viktigt att de vuxna förgår med gott exempel och t.ex. släcker lampor och visar var man slänger skräp. Man gör mycket men tycker att man kan göra mer.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

I Ekedalen vill man få igång komposteringen och trädgårdslandet igen.

- **Alla elever skall vara väl förberedda för fortsatta studier och yrkesliv.**

Hänvisning Lpo 2.6

FÖRUTSÄTTNINGAR/AKTIVITETER

Genom skolsamverkan och genom rollekar kan olika yrken prövas.

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått

ANALYS

Samarbete med övriga verksamheter fungerar bra.

För ytterskolorna kostar det mycket att komma in till centralorten där fler verksamheter finns.

Genom rollekar kan olika yrken presenteras.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Fortsätta att se varje barns där de befinner sig

Skolar ut barnen och lär dem t.ex. att göra eget mellanmål och att ta ansvar.

Få subventionerade bussar för att kunna komma till staden.

ALLMÄNT:

Hur man ska få barnen att stanna längre inom fritidsverksamheten är fortfarande en fråga som man arbetar med.

Mer tid borde ges till gemensam planering för olika yrkeskategorier inom fritids

11. CENTRALA RESURSTEAMET

PRESENTATION

Centrala Resursteamet (CRT) har ett övergripande ansvar för barn och elever i behov av särskilt stöd. Stöd ges både för att förbättra situationen för kunskapsinhämtning och för att bevara och förbättra barns och elevers psykiska och fysiska hälsa.

I detta arbete samverkar CRT med Individ- och familjeomsorgen, barnhälsovården, barn- och ungdomshabiliteringen och andra organisationer vars uppdrag är att utifrån specialistkompetens ge stöd till kommunens barn och elever.

Effektmålen går inte direkt att utvärdera inom denna organisation, då CRT är en stödorganisation för verksamheterna inom barnomsorg och skola.

Inom CRT: s utbildningsområde finns följande stödfunktioner:

Specialpedagogik

Talpedagogik

Svenska som andraspråk

Språk- och kommunikationsklass

Heldagsskola

Barnomsorg – förskola – förskoleklass – skolbarnsomsorg

Familjecentral

Hemspråkresurs

Skolhälsovård

Sammanlagt finns ca 45 tjänster utlagda plus timanställda

Resurspersoner inom barnomsorg, elevassistenter och lärare har sina arbetsplatser tillika arbetsledning på de förskolor och skolor som de arbetar vid.

VIKTIGA HÄNDELSER

- Samverkan mellan lärarna i svenska som andraspråk och modersmålslärarna har blivit rutin
- Samverkan med gymnasiet påbörjad
- Föreläsning för all personal i kommunen i ART (Aggression Replacement Training) och rePulse, med betoning på vikten av ett tydligt ledarskap – "Voffer gör Di på dette viset?"
- Skolhälsovården hade en hård arbetsbelastning under hösten med pandeminvaccineringen

FÖRUTSÄTTNINGAR

En gång/månad träffas hela teamet för att få gemensam information, gå igenom inkomna ärenden samt för att mötas och i samverkan lösa och tillgodose barnen/elevernas olika behov. Mellan dessa teamträffar, sker tvärprofessionell samverkan i form av ärende – genomgång.

CRT's personal har sitt arbete och sina arbetsrum ute på de olika skolorna. Kurator på grundskolan har två arbetsplatser, både Hökensås och Forsen. Den arbetssituationen är för kurator inte bra.

CRT's specialpedagoger har tillsammans med rektor och psykolog sina arbetsrum förlagda till Vårdcentralen i anslutning till Familjecentralen. Detta är en bra lösning både för CRT som organisation och för det samverkande och förebyggande arbetet.

Här finns arenan för barn, ungdomar, föräldrar och personal att på ett enkelt sätt mötas för att samverka runt gemensamma ärenden och uppgifter.

SPECIALPEDAGOGIK

AKTIVITETER

I samverkan med Specialpedagogiska skolmyndigheten har de organiserat och genomfört fortbildning för särskolans personalgrupper.

Förändrat i organisationen till att arbeta regelbundet med planerade uppdrag på förskolorna och skolorna. Skolornas behov styr insatsen från specialpedagogen. Förskolorna har med denna organisation fått tillgång till kontinuerlig handledning av specialpedagog.

Påbörjat samarbetet med gymnasiet i att finna goda rutiner vad gäller elevarbete och övergångar mellan skolformerna.

En specialpedagog har genomgått LOGOS - utbildning, och är därmed blivit certifierad att genomföra dessa tester i syfte att upptäcka och åtgärda för elever med läs och skrivsvårigheter.

Två specialpedagoger har genomgått ITPA - utbildning.

ANALYS

Antalet inkomna ärenden har minskat. En trolig orsak är att specialpedagogerna i dag regelbundet finns i verksamheterna. De ärenden som kommer in visar ofta på att behov finns av stöd inom familjen

Ärendenas art är mer komplexa och kräver därför tvärvetenskapligt samarbete.

En trolig orsak kan vara att förskola och skola speglar samhället i övrigt.

Samverkan med skolornas specialansvariga/speciallärare har utvecklats och stärkts, vilket varit mycket positivt. Likaså är det med den förändrade organisationen med regelbundna dagar i de olika verksamheterna.

Samverkan med familjecentralens familjepedagog har utvecklats och därmed stärkts, något som gynnar barn/elever och deras vårdnadshavare.

Det är dock en stor brist att CRT-organisationen saknar skolpsykolog. Detta resulterar i mindre förebyggande arbete på skolorna, brist på psykologisk kompetens i utredningsarbetet och brist på kontinuitet i arbetet med eleverna. Dessutom blir kostnaderna höga då organisationen tvingas att köpa in denna kompetens.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Behov av tillgång till tjänstebil påtalas även i denna redovisning eftersom verksamheten är ambulande.

Egen skolpsykolog

TALPEDAGOGVERKSAMHET

Talpedagogens arbete är att hjälpa elever som av någon anledning har språk- och kommunikationsstörningar.

För att tidigt upptäcka barn med tal- och språksvårigheter arbetar alla förskolor enligt TRAS - metoden (tidig registrering av barns språkutveckling). Tal- och specialpedagogen handleder kontinuerligt förskolepersonalen i att screena ut och åtgärda tal- och språkstörningar som framkommit i materialet (testmetoden).

Personalen får därefter ta del av träningsmaterial, och vid behov kontaktas logoped.

Antal elever som talpedagogerna haft kontinuerlig kontakt med varje vecka under läsåret 2008/2009 från förskoleklass t.o.m. årskurs 9/10 har varit ca 70. Dessutom har man haft sporadisk träning med ett antal barn/elever och även genomfört tester.

ANALYS

Även detta läsår har det varit många förskoleklasselever, flera med stora tal- och språksvårigheter. Detta innebär att färre elever kommer att kunna avslutas. Språkstörningarnas art yttrar sig mycket olika hos olika elever. Därför kan man ej göra jämförelser år från år.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Behov finns av extern handledning

Delta i SFFL - kongr

Stort behov finns av att utveckla tal – och språkverksamheten inom förskolan

Tillgång till ändamålsenliga lokaler på skolorna

SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

Organisationen för svenska som andra språk (Sva) består av två heltidstjänster. Dessa har ett övergripande ansvar för alla elever som behöver läsa ämnet Svenska som andraspråk. Tjänsterna är flexibla och placeras där behovet är som störst. Från läsåret 2009/10 har modersmåls lärarna ingått som en del i organisationen. Sva- lärarna har under året testat 83 elever och drygt 50 har fått undervisning i Sva. 13 olika språk finns representerade. Under läsåret görs flera avstämningar för att fastställa elevers fortsatta behov av undervisning i svenska som andraspråk. Överlämningar vid byte av stadier, grundskola och gymnasium sker under våren. Med SVAN - test (test som mäter elevers förståelse av det svenska språket) och kartläggning som utgångspunkt fördelar Sva -lärarna sin undervisning. Elevernas språkutveckling följs upp kontinuerligt.

År 1-5 läser eleverna svenska som andra språk i sin klass men får fördjupad undervisning hos läraren i svenska som andraspråk. Gruppstorleken har varierat från 1 till 6 elever. Undervisningstiden varierar från 30 till 240 minuter/vecka.

I år 6-9 har svenska som andraspråk mest ersatt ämnet svenska men också för vissa elever fungerat som för de tidigare åldrarna. Gruppstorlek har varierat från 1-5 elever. Undervisningstiden har fördelats efter behov mellan 30 och 55 minuter/vecka. Under våren har fördjupade kontakter tagits och utvecklats med gymnasiet och SFI- undervisningen

Konferenser för lärarna i svenska som andraspråk och modersmåls lärarna har förlagts till Familjecentralen, för att på så sätt kunna möta föräldrar till yngre barn. Riktlinjer för nyanlända elever har arbetats fram enl. Skolverkets allmänna råd.

RESULTAT

Det finns stora variationer i språkframgångarna. Många elever visar stolthet över sin tvåspråkighet. När eleverna förstår att betyget i Sva är lika mycket värt som betyget i svenska, sker en statushöjning av ämnet.

Då det kommit nya elever under läsåret tvingas lärarna prioritera dessa och kontinuiteten för de övriga bryts, vilket är negativt.

Schemaändringar i svenska där parallellläggningen med Sva inte tas hänsyn till, schemabrytande aktiviteter samt elevs frånvaro är saker som påverkar resultatet.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Utveckla samverkan mellan modersmåslärare och lärare i svenska som andraspråk, även med ämnes – och klasslärare.

Tydliggöra målen i Sva för klass-/ämneslärare så att det blir tydligt även för eleven

Förankra och följa riktlinjerna för nyanlända, både av rektorer och av pedagoger

Se över ansvarsfördelningen när nya elever kommer

Kartlägga förskoleklasserna för att om möjligt lägga undervisningstid i dessa.

SPRÅK OCH KOMMUNIKATIONSKLASS

Huvuduppgiften är att få barn med svåra språk- och kommunikationsproblem att på ett för dem optimalt sätt kunna tillgodogöra sig undervisningen, kunna kommunicera bättre och därmed få ett gott självförtroende.

Denna klass finns på grundskolan Kungsbro.

Individuell språkträning med talpedagog samt undervisning anpassad utifrån barnets svårigheter genomförs. Daglig bekräftelse genom tal och språkträning samt regelbundna planerings- och föräldramöten. För samtliga elever finns IUP (individuell utvecklingsplan) och åtgärdsprogram upprättade.

RESULTAT

Genom att varje elev får arbeta utifrån sina förutsättningar, blir resultatet en god kunskapsutveckling

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Kunskaper: Fortsätta att arbeta med språklig medvetenhet med de blivande ettorna. Ettorna får pröva sin årskurs matteundervisning. Ytterligare lästräning för 2:orna,

Normer och värden: Målet är att eleverna blir självständiga och i en förlängning oberoende av det förstärkta stödet. Först måste eleverna bli trygga i sin hemklass.

En god hälsa för alla: Målet är att få mer tid för rörelse och massage för att ytterligare främja hälsan, minst två ggr/vecka.

Skolan och omvärlden: För elever som går i Språkklassen kan det ibland bli för många intryck, när det gäller omvärlden. Tillfällen väljs därför som tros ge eleven mest utbyte.

HELDAGSSKOLAN

Att undanröja hinder som orsakar svårigheter för barn och ungdomar i undervisnings- och lärandemiljön samt i det sociala samspelet med kamrater och vuxna är huvuduppgiften. I fokus ligger den sociala utvecklingen som t.ex. att vara en bra kamrat, att förstå varför man skall samarbeta och att kunna lyssna och respektera andra. Man får också lära sig att ta ansvar för sitt arbete och får verktyg för konfliktlösning.

Målet är att utveckla elevernas sociala färdighet så att behovet av sociala insatser minskas och att eleverna ska klara behörighetskraven för gymnasiet.

Förutsättningar

Undervisningen utgår från elevens individuella utvecklingsplan och åtgärdsprogram och följs upp tillsammans med elev, vårdnadshavare och personal. Vissa elever kan delta i undervisningen på sin moderskola, andra inte.

Fortlöpande arbetas för förbättringar och anpassningar efter elevers behov.

En tät och förtroendefull föräldrakontakt/samarbete

Bemanningen på Heldagsskolan har under läsåret 2009/10 varit lärare, elevvårdspedagog och fritidsledare.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Utveckla samarbetet med övriga skolor med kontinuerliga möten vid terminsstart med berörd klassföreståndare och rektor.

Extern handledning

FÖRSKOLORNAS RESURSAVDELNING

På förskolan Axet, avdelning Limpan finns en resursavdelning vars mål är att utveckla, stärka och stimulera barnet i dess fysiska, psykiska och sociala utveckling. Arbetet är strukturerat och aktivt med fokus på språk - och kommunikation och socialt samspel.

MÅLUPPFYLLELSE

Målet att barnen skall utveckla sitt språk och sitt samspel med övriga barn i gruppen anses nått. En positiv utveckling har skett både vad avser språk och samspel.

Kartläggning via TRAS- metoden har varit till stor hjälp.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Utvecklingen har att svara upp mot kommande barns behov, med fokus på språk- och kommunikation, integrering och socialt samspel.

Tendenser kan skönjas att man fr. o m hösten 2011 kan återgå till en vanlig syskonavdelning

SKOLHÄLSOVÅRD

Skolhälsovårdens mål som definieras i skollagen, är att bevara och förbättra elevernas psykiska och fysiska hälsa, samt att verka för sunda levnadsvanor.

Socialstyrelsen är den myndighet som har tillsynsansvar för skolhälsovården.

Skolhälsovården arbetar utifrån "Socialstyrelsens riktlinjer för skolhälsovården".

Inom skolhälsovården arbetar fyra skolsköterskor samt en skolläkare på ca 4 h/vecka
Antal elever ca 2005 st.

Lsåret 2009/10 har varit ett mycket speciellt år för skolhälsovården. Den mest dominerande orsaken är Pandemivaccinationen, men även längre sjukskrivning.

Resultat och analys

De specifika omständigheter som rått under läsåret 2009/10, har lett till att alla planerade aktiviteter ej kunnat genomföras på grund av tids- och personalbrist.

Skolhälsovårdens mål är att fullfölja Basprogrammet enligt Socialstyrelsens riktlinjer. Detta mål har ej uppnåtts, se nedan:

- Årsklassrelaterade hälsobesök/-samtal på grundskolan är genomförda, men i förkortad version.
- Till elever i gymnasiets årskurs 1 är det brukligt att skolhälsovården skickar ut personlig kallelse till hälsosamtalet. Majoriteten av eleverna brukar då komma. På grund av årets tids- och personalbrist gick endast en generell inbjudan ut
- via skoldatanätet, vilket fick till följd att ingen elev visade något intresse för hälsosamtal
- Deltagande i elevhälsoteam, elevvårdskonferenser, närgrupper, kontaktsköterskemöten, och föreläsningar/utbildningar har starkt reducerats eller helt tagits bort.
- Den "Öppna mottagningen" har under vaccinationsperioderna ej existerat
- Det förebyggande arbetet med tobak och sex- och samlevnad har ej genomförts på grund av tidsbrist.

I februari omorganiserades skolsköterskornas arbetsområden. Organisationen med att arbeta i team om två skolsköterskor återgår för ett av teamen till att ånyo ansvara för ett eget arbetsområde/skola.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

- Tillgång till arbetsrum för skolhälsovården på Rudbecksgymnasiet
- Behov av utbildning/kompetensutveckling. Skolhälsovårdens behov inventeras och en kompetensutvecklingsplan upprättas

KURATORER

I organisationen finns 2,0 kuratorstjänster, fördelat på grundskolan år 6 – 9 och gymnasiet. Kurator arbetar på individ– grupp– och organisationsnivå.

Skolkuratorns (som en del i elevhälsan) viktigaste uppgift är att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling samt att bidra till att skolans fysiska och psykosociala miljö utformas så att elevernas hälsa och välbefinnande främjas.

I allt elevvårdsarbete gäller sekretesslagen, liksom anmälningsplikt till polis eller sociala myndigheter.

En större del av elevernas problematik är kopplat till det som händer utanför skolan, till familjesituationen och till fritiden. De sociala medierna såsom facebook, bloggar och liknande har medfört att mobbning och trakasserier ökat. Det finns dock fördelar med att mobbning sker på nätet, den sker då inte i det fördolda och är lätt att spåra. Men det blir också tydligt att ungdomar inte har kunskap om vad som gäller rättsligt vid internetanvändande.

Konflikter på fritiden följer med in i skolan och konflikter i skolan fortsätter på fritiden. Kuratorstjänsten på grundskolan år 6-9 delas mellan Grundskolorna Hökensås och Forsen, samt särskolans årskurser 6-10. För eleverna i år 6 i Tidaholms ytterområdesskolor står skolsköterskan för det kurativa stödet, så även för de yngre åldrarna inom kommunens grundskola.

Resultat och Analys

Skolkuratorernas arbetssituation har i många år varit hårt belastad, Detta beror på att många elever har ett stort behov av stöd i sin skol- och livssituation.

Samhällsstrukturen har förändrats vilket medför att den enskilda familjen inte har den tid eller kunskap att alla gånger hinna med att bearbeta problem som uppstår.

Samtidigt så har Barn och ungdomspsykiatri, vuxenpsykiatri och socialtjänsten, ett högt ärendeflöde.

Arbetet med att stärka elevers självkänsla och därmed minska krav- och stressbild både enskilt och i grupp kvarstår. Den höga arbetsbelastningen med många akuta ärenden, "långa" kontakter med elever och familjer som krävt externa samarbetspartner har liksom förra året, tagit tid från det förebyggande arbetet.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Fortsätta arbeta för en bra tillgänglighet för eleverna

Arbeta för att det i kommunen skall finnas stödgrupper för elever till föräldrar som har missbruksproblem

Fortsätta att arbeta för ytterligare en kuratorstjänst, så att hela åldersgruppen i grundskolan och gymnasiet täcks in. Utöver ökad tillgänglighet för eleverna är detta också ett led i att förstärka kuratorsorganisationen och på så sätt minska på den i dag höga arbetsbelastningen.

PSYKOLOG

Under läsåret 2009/10 har tjänsten köpts in. Uppdraget har då varit utredningar avseende skolform eller remittering till specialistnivå.

Tjänsten har varit utannonserad men intresset har dock varit ringa. En orsak till att det är svårt att rekrytera kan vara att tjänsten som skolpsykolog endast har en omfattning om 50 %.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Skapa förutsättningar för att kunna rekrytera skolpsykolog på 100 %

FAMILJECENTRALEN

Målet för familjecentralen är att utifrån hela familjens livssituation främja god hälsa hos barn och föräldrar, samt stärka det sociala nätverket runt barnen och föräldrarna.

AKTIVITETER

Familjecentralens öppna verksamhet erbjuder mycket "öppet hus" iför allmänheten

Utifrån behov startas riktade föräldragrupper.

Samarbete finns med andra myndigheter kring enskilda familjer i behov av råd och stöd

Samverkan med olika organisationer och studieförbund.

Alla gravida förstagångsföräldrar erbjuds delta i föräldragrupp som fortgår tills barnet börjar i förskoleklass.

Personalen deltar på förskolornas föräldramöten för information och diskussion kring barn och föräldraskap.

Olika yrkeskategorier från de samverkande parterna finns regelbundet tillgängliga på FC.

RESULTAT OCH ANALYS

Familjecentralen fortsätter att vara en samlingspunkt för barnfamiljerna i kommunen. Under våren genomfördes en utvärdering av verksamheten. Sammanställningen och analysen visar att besökarna är mycket nöjda med den verksamhet som familjecentralen har att erbjuda. **Enkäten finns redovisad på Familjecentralens hemsida.**

En åtgärd för utveckling var att kunna hålla igång verksamheten på den nivå som rådde 2008/2009. Målet har uppnåtts trots sjukskrivning och utökning av en personals arbetsuppgifter i att leda strukturerade nätverksmöten.

En annan åtgärd var att erbjuda föräldrastöd i grupp, detta har också genomförts. Samverkan och samarbetet med andra myndigheter i arbetet med familjer i behov av råd och stöd har utvecklats, speciellt skall nämnas samarbetet med skola och specialpedagoger.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Under vårterminen 2011 genomföra en kompetensutvecklingsdag för alla familjecentraler i "gamla" Skaraborg

Utifrån analysen av enkäten kommer verksamheten att ses över.

Fortsatt samverkansarbete över organisationsgränserna.

I samverkan med barnmorskemottagningen och barnavårdscentralen utveckla arbetet med de generella föräldragrupperna.

SLUTORD (rektor CRT)

Barn och utbildningsförvaltningens Centrala Resursteam är en stödorganisation och något av "spindeln i nätet" och **en del** i det gigantiskt ålagda samverkansarbetet.

I det Centrala Resursteamet finns förvaltningens specialfunktioner samlade. Inom Centrala Resursteamets utbildningsområde är SAMVERKAN ett nyckelbegrepp och en arbetsmetod. Strävansmålet är att alla barn och elever, ute på de olika förskolorna och skolorna, skall få det stöd som gör det möjligt att för dem få tillgång till sina egna förmågor och lyckas utifrån sina egna förutsättningar. Samverkan för Centrala Resursteamet innebär att tillsammans med andra personer, i och utanför vår egen organisation, med annan utbildning, och spetskompetens arbeta mot det gemensamma strävansmålet.

Det första steget i samverkansprocessen är den förälder - och vuxenstödande Familjecentralen. I Tidaholm har FC blivit en mötesplats som i dag bedriver öppen verksamhet för allmänheten, erbjuder råd och stöd till föräldrar, samt är en arena för professionell samverkan. Det råder stor samstämmighet både inom politiken nationellt, regionalt och lokalt, och bland de professionella, att de som arbetar med barn och ungdomar behöver samverka. Syftet är att tidigt upptäcka barn och ungdomar som riskerar att fara illa och utvecklas ogynnsamt.

Det arbete som utförs genom Centrala Resursteamets olika verksamheter och yrkeskompetenser är en del av skolans lärande uppdrag och det samlade arbetet för god hälsa.

12. GYMNASIEUTBILDNINGEN

PRESENTATION

Huvuduppgiften är att förmedla kunskap och skapa förutsättningar för att eleverna skall tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen skall främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. Genom studierna skall eleverna få en grund för livslångt lärande. Gymnasieutbildningen bedrivs på Rudbecksgymnasiet inom Rudbecksgymnasiets utbildningsområde. Verksamheten är uppdelad på 10 nationella program, Gymnasiesärskolan samt ett speciellt upplägg för elever med Aspergers syndrom. Till dessa båda finns det också ett boende kopplat. Verksamheten bedrivs i lokaler på eller i närheten av Vulkanön i Tidån.

Elevantal

Under läsåret har eleverna fördelat sig på programmen enligt följande:

	LÅ 09/10	LÅ 08/09	LÅ 07/08
Barn- och fritidsprogrammet	37	40	37
Elprogrammet	42	46	45
Estetiska programmet	35	51	47
Fordonsprogrammet	22	27	23
Hotell- och restaurangprogrammet	37	39	37
Hantverksprogrammet	24	22	22
Individuella programmet	37	48	55
Industriprogrammet Lärlingsförlagt	7		
Naturvetenskapsprogrammet	48	55	53
Samhällsprogrammet	70	73	72
Teknikprogrammet	37	42	42
Teknisk produktdesign	11	10	
Elever med Aspergers syndrom	21	21	21
Gymnasiesärskolan IP	26	25	25
Totalt	454	499	479

VIKTIGA HÄNDELSER

Utbildning i PIM (Praktisk IT – och Mediekompetens)

Start av ett lärlingsförlagt industriprogram

Samverkansprojekt mellan IV, FP och HV där man tillsammans bygger en bil (en Woodie)

Anställt en informatör

I den regionala UF (Ung Företagsamhet) – mässan som hölls i Tidholm hade Rudbecksgymnasiet stora framgångar

Ny organisation för elevinflytande (se sid. 51)

Politiskt beslut om att Rudbecksgymnasiet ska erbjuda sina elever en egen dator under studietiden

RUTINER FÖR KVALITETSARBETET

Alla arbetslag utvärderar och skriver arbetslagets kvalitetsrapport. Dessa ligger sedan till grund för områdets kvalitetsrapport. Det har använts ett antal arbetsdagar specifikt för arbetslagens kvalitetsarbete fördelade över året. En mall används för att få arbetslagens rapporter så likformiga som möjligt. Enkäter har använts gentemot elever, personal och föräldrar. Vissa av dessa enkäter har skickats ut och behandlats av BUF centralt. Under sommaren sammanställs allt material av skolans rektorer. I samband med läsårsstarten presenteras kvalitetsredovisningen för arbetslagen som sedan har möjlighet att ge feedback till skolledningen. Innan den skickas in till förvaltningen görs en genomgång i den lokala samverkansgruppen. Arbetet ligger sedan till grund för att identifiera utvecklingsområden för skolan som helhet.

MÅLUPPFYLLELSE

EFFEKTMÅL 1 under KUNSKAPER

- **Det genomsnittliga meritvärdet, efter avslutad årskurs 3, skall minst motsvara riksgenomsnittet.**
- **Andelen slutbetyg skall minst motsvara riksgenomsnittet.**

Åtgärder sedan föregående år

Arbetet med att öka samverkan med Centrala ResursTeamet (CGT) har pågått under året.

Man har prövat en ny organisation med specialundervisning med bl. a ett specialteam

Fortsatt arbete med motivationshöjande insatser

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är ej uppnått.

ANALYS

Det samlade meritvärdet har ökat från föregående år. Även antalet S(att det saknas betygsunderlag) har minskat kraftigt liksom antalet IG. Arbetet med att få eleverna att närma sig gränsen för godkänt har varit lyckosamt. Antalet MVG har ökat, vilket är glädjande då det är viktigt att sporra de elever som siktar på de högsta betygen. Totalt är 1,8 lärartjänst avsatt för elever i behov av särskilt stöd.

RESULTAT

Antal slutbetyg

Läsår	Avgångselever antal:	Antal Slutbetyg	Antal Samlade betygsdokument	% slutbetyg/antal avgångselever
07/08	110	90	10	82 %
08/09	132	107	20	81 %
09/10	148	131	16	89 %

Samlat meritvärde

Program	09/10		08/09		07/08	
	Rudb.	Riket	Rudb.	Riket	Rudb.	Riket
BF Barn- och fritidsprogrammet	11,2	12,8	11,0	12,9	12,5	12,7
EC Elprogrammet	10,9	12,4	10,4	12,3	11,1	12,2
ES Estetiska programmet	13,4	15,0	13,4	14,9	11,4	14,9
HR Hotell- och restaurangprogrammet	11,6	12,7	12,9	12,8	12,2	12,8
NV Naturvetenskapsprogrammet	17,0	16,2	16,4	16,1	16,8	16,2
SP Samhällsvetenskapsprogrammet	13,3	14,9	14,3	14,8	14,3	14,7
HV Hantverksprogrammet	10,6	14,5	10,8	14,3	11,4	14,1
FP Fordonsprogrammet	9,6	11,6	7,4	11,8	8,3	11,6
TE Teknikprogrammet	15,7	14,1	11,0	14,0	14,7	14,0
Medel	13,3	14,0	12,7	14,1	13,6	14,0

Antal S, IG, G, VG OCH MVG

	09/10	08/09	07/08
Antal betyg	4800	3988	3428
S	35	66	62
	0,7 %	1,7 %	1,8 %
IG	352	309	185
	7,3	7,7 %	5,4 %
G	1816	1582	1370
	37,8	39,7%	40,0%
VG	1468	1235	980
	30,6	31,0%	28,6%
MVG	1114	794	831
	23,2	19,9%	24,2%

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Utbildning i betyg och bedömning

Fler arbetslag ska arbeta med fortbildning i hur eleverna blir mer motiverade

Fortsatt utveckling av Schoolsoft med stöd för planering och feedback till elever och föräldrar

Effektmål 2 under NORMER OCH VÄRDEN

- **Alla skall känna sig trygga och trivas i skolan.**
- **Eleverna skall ta ansvar för, och ha inflytande över sin utbildning.**
- **Alla skall mötas med respekt.**

Åtgärder och resultat sedan föregående år

Planen för diskriminering och kränkande behandling har blivit mer känd och man har arbetat efter den.

Resultaten från elev – och föräldraenkäterna har redovisats i arbetslagen

Man har organiserat om arbetet med elevinflytande. Den nya organisationen utgår från klass – och programråd och man har utökat antalet skolkonferenser
Arbetet med att ev. vara med i FRIENDS fortsätter hösten -10

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är ej uppnått.

ANALYS

Även om alla inte känner sig trygga konstateras att en mycket stor majoritet av skolans elever trivs och känner sig trygga. Alla arbetslag jobbar aktivt med frågor som har med trygghet och trivsel att göra. Skolans temadagar/idrottsdagar där alla elever och personal tillsammans genomför olika aktiviteter fyller en viktig funktion när det gäller att elever och personal träffas över programgränser och man lär känna kompisar utanför det "ordinarie" schemat. Den årliga enkätundersökningen visar också att fler elever i år känner sig trygga (+ 3 %) och trivs (+ 10 %). Eleverna upplever också att de möts med respekt. Många elever är duktiga på att ta ansvar för sitt arbete på Rudbecksgymnasiet. Trots det är det fortfarande en grupp som har svårt att möta de krav på eget ansvar som ställs på våra gymnasielever. Arbetslagens egna utvärderingar visar också att eleverna inte upplever att de har inflytande över sin utbildning i den utsträckning vi eftersträvar. Detta var också ett av de utvecklingsområden som togs upp i skolinspektionens tillsyn under våren.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Fortsatta diskussioner ang. FRIENDS

Renovera uppehållsutrymmet

Utökade möjligheter till rastaktiviteter

Ev. öppen skola vissa kvällar

Ta fram nya ordningsregler

Effektmål 3 under EN GOD HÄLSA FÖR ALLA

- **Skolan skall främja goda hälsovanor.**

Genomförda åtgärder för att nå målet

Samtal i kurserna omkring vikten av att äta rätt och motionera för att orka med skolan och ett kommande yrkesliv. Framför allt på yrkesprogrammen diskuteras detta mycket. Temadagar med inriktning rörelse och hälsa.

Samarbete med NTF (Nationalföreningen för Trafiksäkerhetens Främjande) och Vägverket i projekt som berör nykterhet i trafiken.

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått

ANALYS

På alla program jobbar man aktivt med insatser som knyter an till målet om goda hälsovanor. Det handlar om gemensam frukost, diskussioner, programvisa temadagar mm. Diskussionerna handlar inte bara om kost och motion, utan också om vikten av att hantera den psykosociala hälsan. I vissa fall är det viktigt att lära eleverna att hantera pressade studiesituationer och kunna lägga kravbilden på en rimlig nivå för att må bra.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Fortsatt samarbete med NTF.

Temadagar med inriktning rörelse och hälsa.

Använda planeringsfunktionerna i Schoolsoft för att få en jämnare arbetsbelastning för våra elever och på så vis minska stressen hos dem.

Effektmål 4 under SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

- **Eleverna skall ha tillräckliga kunskaper om omvärlden, så att de kan göra aktiva och medvetna val gällande sitt kommande vuxenliv.**
- **Skolan skall skapa miljömedvetenhet.**

Genomförda åtgärder för att nå målet

Studiebesök har gjort på (universitet, högskolor, kommunala förvaltningar, företag mm.)

Arbetsplatsförlagd utbildning

Studieresor nationellt och internationellt

Utbildningsmessa anordnad av Studie- och yrkesvägledaren

Facklig information till avgångseleverna

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått.

ANALYS

Skolan erbjuder eleverna flera olika möjligheter att skaffa sig kunskap om omvärlden och därmed möjlighet att göra aktiva val inför det kommande vuxenlivet. Det finns ett väl utbyggt nätverk både lokalt och regionalt med upparbetade kontakter inom utbildning och näringsliv. Detta är viktigt då gymnasiet är det sista "obligatoriska" steget innan yrkesliv eller studier väntar.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Att öka antalet internationella kontakter på skolan.

Utöka samverkan med högskola och universitet.

Att utveckla samverkan med näringsliv, kommunala - regionala - och statliga verksamheter genom olika typer av arbetsplatsförlagt lärande.

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS MÅLUPPFYLLELSE

Personella förutsättningar

Lärare/100 elever ¹	9,7
SYV	0,75
Skolsköterska	0,5
Kurator	1
Rektor	1,9
Administration	1,25
Ungdomskonsulent	1
Andel behöriga lärare (%)	79

1 Programmet för elever med Aspergers syndrom samt särskolan är ej inräknat.

Ekonomiska förutsättningar (Mkr)

	2010	2009	2008
Läromedel	2,137	2,2286	2,286
Investeringar	1,8	0,030	0,242
Marknadsföring	0,065	0,065	0,065

Att investeringen ökat mycket beror delvis på inköp av datorer.

BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SOM HELHET

(enl. Rudbecksgymnasiets rektorer)

Vår bedömning är att vi har en väl fungerande verksamhet. De elever som går på skolan vittnar i stor utsträckning om att de trivs och känner sig trygga. Vi har en låg personalomsättning vilket vi tolkar som att även personalen trivs och att de trivs med arbetet på skolan.

Resultatmässigt ser vi att fler elever når högre resultat jämfört med förra året. Det märks framförallt på att vi har fler elever som får betyg på sina kurser samtidigt som vi ser en kraftig ökning vad gäller antalet slutbetyg.

Vi har också kommande utmaningar:

Motivation

Vi måste fortsätta jobba med att skapa en lärmiljö som stimulerar elevernas nyfikenhet och lust att lära.

IKT

Satsningen på en lärplattform (Schoolsoft) och en bärbar dator per elev är en central del i skolans fortsatta utveckling mot att bli en skola som använder IKT som ett naturligt verktyg för att ge eleverna bästa möjliga förutsättningar inför kommande arbetsliv/vidare studier.

Informatör

Under läsåret anställdes en informatör med uppdrag att jobba med skolans olika kommunikationsstrategier. I en värld där antalet friskolor ökar samt där samverkan inom Gymnasium Skaraborg förändras, måste vi stärka och utveckla denna kompetens för att eleverna inom Skaraborg ska ha kännedom om och välja Rudbecksgymnasiet för sina gymnasiestudier.

Investeringar

För att vara en modern gymnasieskola och hänga med utvecklingen på de olika yrkesområden vi utbildar elever inom, krävs investeringar framför allt på maskinsidan på yrkesprogrammen.

Internationalisering

Dagens allt mer globaliserad värld är det viktigt att våra elever under sin gymnasietid får möjlighet att knyta kontakter med elever, personal och organisationer i andra länder. Därför måste vi utveckla de områden som har med internationalisering att göra.

GYMNASIESÄRSKOLAN

MÅLUPPFYLLELSE

Effektmål1 under KUNSKAPER

- **Det genomsnittliga meritvärdet, efter avslutad årskurs 3, skall minst motsvara riksgenomsnittet.**
- **Andelen slutbetyg skall minst motsvara riksgenomsnittet.**

Meritvärden beräknas inte i skolformen och alla elever erhåller slutbetyg.

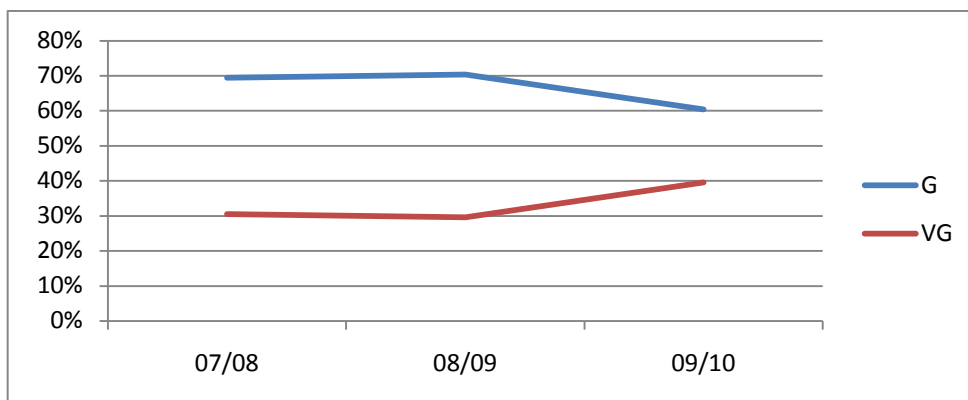
Genomförda åtgärder för att nå målet läsåret 09/10

Arbetslaget har deltagit vid studiedag angående betyg och bedömning i gymnasiesärskolan.

Betygsstatistik

I nedanstående tabell är betygen från de tre senaste läsåren sammanställda. Värdena är på samtliga kurser för de elever som slutade respektive läsåret. Materialet visas även i diagramform. Antalet elever som slutade respektive läsåret varierar därför skiljer sig antalet satta betyg mellan åren.

	Läsår					
	07/08		08/09		09/10	
G	107	69 %	88	70 %	64	60 %
VG	47	31 %	37	30 %	42	40 %
Summa	154		125		106	



ANALYS

Läsåret 09/10 visar på en positiv trend där andelen VG ökar från 30 % till 40 %. Viktigt att tänka på är att elevgruppen är mycket liten (5 elever). Det innebär att enskild elevs resultat slår igenom på gruppens gemensamma resultat.

Effektmål 2 under NORMER OCH VÄRDEN

- **Alla skall känna sig trygga och trivas i skolan.**
- **Eleverna skall ta ansvar för, och ha inflytande över sin utbildning.**
- **Alla skall mötas med respekt.**

Åtgärder och resultat sedan föregående år

Presentera resultatet från elev- och föräldraenkäten för elever och personal i arbetslagen som sedan får i uppdrag att via klassråd, programråd och elevråd ge förslag på åtgärder som gör att färre elever upplever sig mobbade och kränkta. Möjligheterna att arbeta ihop med någon rikstäckande organisation t.ex. FRIENDS har tagits upp i skolkonferensen.

Planen för diskriminering och kränkande behandling har tagits upp och efterföljs. Gemensamma ordningsregler har tagits fram av lärare och elever och man har även gjort ett dokument

Det genomförs ett programövergripande projekt tillsammans med gymnasieskolans individuella program, hantverksprogrammet och fordonsprogrammet.

Skolledningen har tillsammans med elever, representant för SECO * och personal beslutat att organisera om arbetet med elevinflytande eftersom det varit svårt att få igång ett fungerande elevråd de senaste åren. En ny organisation som utgår från skolans klass- och programråd har tagits fram och antalet skolkonferenser har utökats.

*Sveriges Elevråds Centralorganisation

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är ej uppnått

ANALYS

I de klasser där skattningsschemat används har resultatet visat att nivån på trivsel är hög. Skattningsschemat har dock inte används i alla klasser.

Även om alla inte känner sig trygga konstaterar vi att en mycket stor majoritet av skolans elever trivs och känner sig trygga. Alla i arbetslaget jobbar aktivt med frågor som har med trygghet och trivsel att göra. Skolans temadagar/idrottsdagar där alla elever och personal tillsammans genomför olika aktiviteter fyller en viktig funktion när det gäller att elever och personal träffas över programgränser och man lär känna kompisar utanför det "ordinarie" schemat.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Skattningsschemat skall från och med läsåret 2010/2011 användas i alla klasser.

Fortsatta diskussioner med Friends.

Gemensamma tema- och friluftsdagar för hela skolan.

Renovering av uppehållsutrymmen.

Utökade möjligheter till rastaktiviteter.

Skolan öppen vissa kvällar.

Effektmål 3 under EN GOD HÄLSA FÖR ALLA

- **Skolan skall främja goda hälsovanor.**

Genomförda åtgärder för att nå målet

Lägervecka, vandring på Hökensås och orientering med Naturpasset

Simundervisning

Deltagande i regionala idrottstävlingar och Innebandy-SM

Utöver kursplanen för ämnet idrott och hälsa har arbetslaget läst statens folkhälsoinstituts punkter för en god hälsoutveckling

Arbetslaget har regelbundna samtal om tobakens och alkoholens negativa inverkan på människokroppen.

Under läsåret har alltid minst en lärare följt eleverna till matsalen för att äta lunchen gemensamt.

Samarbete med NTF (Nationalföreningen för Trafiksäkerhetens Främjande) och Vägverket omkring några projekt som berör nykterhet i trafiken.

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått.

ANALYS

Då många elever lever i en värld av datorer och tv-spel får arbetslaget arbeta aktivt för att fysiskt aktivera eleverna. Förhoppningsvis leder detta till en aktivare fritid för eleverna

Flera elever har under studietider blivit medlemmar i idrottsklubbar och har därmed regelbundet fysisk träning på sin fritid.

Lärarnas medverkan vid skollunchen har gjort att flera elever äter regelbundet.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Fortsatt satsning på lägerverksamhet och andra hälsofrämjande insatser.

För att eleverna skall få en god matkultur skall lärarnas medverkan vid skollunchen betraktas som pedagogisk.

Fortsatt samarbete med NTF.

Temadagar med inriktning rörelse och hälsa.

Effektmål 4 under SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

- **Eleverna skall ha tillräckliga kunskaper om omvärlden, så att de kan göra aktiva och medvetna val gällande sitt kommande vuxenliv.**
- **Alla elever skall ha en plan för sysselsättning efter avslutade studier på gymnasiesärskolan.**
- **Alla elever skall ha tillräckliga kunskaper om hela sin livssituation efter avslutade studier på gymnasiesärskolan.**
- **Skolan skall skapa miljömedvetenhet.**

Genomförda åtgärder

"Flytta hemifrån kurs" i årskurs 2

Regelbunden uppföljning av nyheter, både nationellt och i Information av lokala representanter från fackföreningsrörelsen.

Ekonomisk information, till exempel via bankbesök

Inskrivning hos arbetsförmedlingen under vårterminen i åk 4.

Deltagit i nätverksträffar där respektive avgångselevs situation diskuteras. Där fastställs en arbetsplan tillsammans med LSS-handläggare, försäkringskassan, arbetsförmedlingen och skolan.

Skolan medverkar då LSS-handläggare och elev gör en handlingsplan för tiden efter skolan.

Skolan medverkar i kontakten mellan praktikföretag och arbetsförmedlingen om möjlighet till sysselsättning efter avslutad skolgång.

Regelbundna diskussioner angående de grundläggande krav som arbetsgivarna ställer på sina anställda.

Studiebesök vid mässor, företag och institutioner.

Viss källsortering.

Eleverna har möjlighet att välja kursen "trafikkunskap" under studietiden. Där ingår momentet ecodriving.

Kurserna "boende" och "fritid" utförs bland annat genom lägervecka.

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått.

ANALYS

Skolan erbjuder eleverna flera olika möjligheter att skaffa sig kunskap om omvärlden och därmed möjlighet att göra aktiva val inför det kommande vuxenlivet. Vi har ett väl utbyggt nätverk både lokalt och regionalt med upparbetade kontakter inom utbildning och näringsliv. Detta är en viktig funktion då gymnasiet är det sista "obligatoriska" steget innan yrkesliv eller studier väntar.

Alla elever har någon myndighet som tar vid efter avslutade studier.

Besök vid miljöstationen bör ske kontinuerligt under elevernas studietid.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Inför kommande läsår skall "flytta hemifrånkursen" utökas med besök vid vuxenhabiliteringen i Skövde samt besök av LSS-handläggare från Tidaholm. För att få kontinuitet i besöken vid miljöstationen samlar man avdelningsvis uttjänt material som terminsvis sorteras och lämnas.

Personella och Ekonomiska förutsättningar

Vi har 26, 9 lärare/100 elever

(Tkr)

	2010	2009	2008
Läromedel	140	140	140
Undervisning	3277	3229	3214

BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SOM HELHET (enl.rektor)

Vår bedömning är att vi har en väl fungerande verksamhet. De elever som går på skolan vittnar i stor utsträckning om att de trivs och känner sig trygga. Vi har en låg personalomsättning vilket vi tolkar som att även personalen trivs och med arbetet på skolan.

Vi har också kommande utmaningar på skolan:

Motivation

Vi måste fortsätta jobba med att skapa en lärmiljö som stimulerar elevernas nyfikenhet och lust att lära.

IKT

Satsningen på en lärplattform (Schoolsoft) och en bärbar dator per elev är en central del i skolans fortsatta utveckling mot att bli en skola som använder IKT som ett naturligt verktyg för att ge eleverna bästa möjliga förutsättningar inför kommande arbetsliv/vidare studier.

13. KULTURSKOLAN SMEDJAN

PRESENTATION

Kulturskolan Smedjan är en verksamhet inom barn och utbildning.

På många sätt skiljer den sig från övrig skolverksamhet. Eleverna går där frivilligt, betalar en avgift och verksamheten är inte lagstadgad. Den omfattas inte av nationella mål och nämns inte i skollagen. Däremot arbetar Kulturskolan mot de i Skolplanen uppställda inriktnings- och effektmålen och de har delvis anpassats till deras verksamhet.

Barnkonventionen artikel 31 talar om barns rätt till fritid och lek.

"Konventionsstaterna erkänner barnets rätt till vila och fritid, till lek och rekreation anpassad till barnets ålder samt rätt att fritt delta i det kulturella och konstnärliga livet."

Kulturskolan Smedjan bedriver ett konstnärligt arbete bland barn och ungdomar i Tidaholm. De erbjuder musik, drama och bild. Man hoppas att detta skall leda till ett aktivt kulturintresse hos barn och ungdomar, med möjligheter till olika goda val. Man vill även skapa ett kulturcentrum i samverkan med övriga kulturintressen i kommunen.

Verksamhetsidéen lyder "Tidaholm ska eleverna känna glädje inför kulturella uttryck, få redskap för eget skapande och kunna utveckla sitt kulturintresse."

Grunden för verksamheten är det vardagliga arbetet under läsåret då vi möter eleverna kontinuerligt - enskilt eller i små grupper. Vi ser varje elev, och bygger upp ett mycket personligt förhållande med stor insikt i vad eleven lär sig, hur han/han mår och hur vi ska gå vidare.

En förberedande musikundervisning bedrivs för alla elever i år 2 på grundskolan. Dessutom finns estetisk orientering och undervisning (individuella valet) i instrument/sång för eleverna på Rudbecksgymnasiet.

Under läsåret 2009 - 2010 har ca 310 elever deltagit i olika verksamheter.

Av dessa har en del fler ämneskurser på Kulturskolan. D.v.s. de har t.ex. drama och spelar ett instrument. Ca 220 elever deltar i en ensemble eller grupp.

Ca 30 elever från Rudbecksgymnasiet har haft kursen instrument/sång i sitt individuella val. Elevantalet på Kulturskolan är ganska konstant över åren, trots i kommunen minskande elevantal.

Genom kontakten med alla elever åk 2, samt gymnasiets olika musikkurser, kommer vi i kontakt med ca 450 elever under en 2-veckorsperiod.

Under ett läsår kommer vi i kontakt med samtliga elever F-5 genom allsångsprojektet Hela Skolan Sjunger, och genom att medverka vid bl.a. skolavslutningar,

Personalen är fördelad enl. följande:

6,5 tjänst musik	0,2 tjänst bild	0,25 tjänst drama
0,2 tjänst administration	0,5 tjänst ledning	

Kulturskolan är ansluten till SMoK (Sveriges musik- och kulturskoleråd) Kulturskolans Intresseförening tar tillvara föräldrars engagemang, och är också styrelse för vår RUM förening. (Riksförbundet Unga Musikanter)

VIKTIGA HÄNDELSER UNDER ÅRET

Tillsammans med intresseföreningen och Musik i Tidaholm har vi anordnat konserter med gästande artister som vi försöker få våra elever att se, för att få ytterligare inspiration.

Under läsåret har vi haft 15 större konserter bl.a. höstkonserter, Luciamorgon, julkonsert, Ung Kultur Möts festival, Hela Skolan Sjunger projekt, vårkonsert.

Under läsåret genomförde vi också ett större projekt då vi i mars hade en konsert tillsammans med Ale Möller Band. Det blev ett samarbete mellan musik- och kulturskolorna i Hjo och Tidaholm, och ett hundratal elever gjorde en fantastisk konsert tillsammans med dem. Projektet gav mersmak och samarbetet mellan våra skolor ska leva vidare.

Genom vänortsutbyte med Tukums i Lettland har kulturskolan fått goda kontakter vilket resulterade i en resa i somras. Ett 40-tal resenärer besökte Engure, Riga och Tukums under en vecka i juli och flera framträdanden gjordes.

MÅLUPPFYLLELSE

I den nya Skolplanen har kulturskolan fått egna effektmål.

Effektmål1 under KUNSKAPER

- **Grundläggande kunskaper skall ges inom olika kulturformer.**

FÖRUTSÄTTNINGAR

Förutsättning för att nå målen är att intresse finns för vår verksamhet. Vi behöver kompetens bland personalen, lokaler att vistas i, materiel och ekonomi för att bedriva verksamheten.

AKTIVITETER

Instrumentalundervisning, enskilt och i grupp, ensemble - och orkesterverksamhet, kör, Spela i Band

Bildundervisning, dramaundervisning

UKM (Ung Kultur Möts, en årlig festival för ungdomar 13-19 år)

Framträdanden: föreställningar, konserter, utställningar

Lägerverksamhet, helgkurser

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått

ANALYS

Alla aktiviteter är uppnådda tack vare väl fungerande organisation med kunnig och engagerad personal. Bra samarbete med föräldrar, övriga skolor, andra kommuner, Västra Götalandsregionen m.fl.

ÅTGÄRDER FÖR FÖRBÄTTRINGAR

Tydligare läsårsplanering för att undvika anhopning av stora projekt.

Effektmål 2 under NORMER OCH VÄRDEN

- **Alla skall känna sig trygga och trivas i kulturskolan.**
- **Genom kulturella uttrycksformer skall meningsfullhet skapas.**

FÖRUTSÄTTNINGAR

Vi har stora möjligheter att se var och en . Genom personliga möten med både elever och föräldrar lär vi känna varandra väl. Vi är övertygade om att kulturen ger meningsfullhet.

AKTIVITETER

Bemöta elever personligt och respektfullt.

Väl fungerande grupper där var och en får känna sig betydelsefull.

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått

ANALYS

Kompispåverkan är stor. Detta kan göra att grupper förändras, både positivt och negativt.

Det är positivt att vi ofta har förmånen att få följa våra elever under många år.

Stora och små projekt väcker stort engagemang och ger meningsfullhet.

ÅTGÄRDER FÖR FÖRBÄTTRINGAR

Vi behöver gemensamhetsutrymmen.

Vi behöver också öka trivselsn i Kulturskolans alla lokaler.

Vi önskar ett Kulturcafé och egen scen där elever själva kan påverka vad som ska framföras.

Effektmål 3 under EN GOD HÄLSA FÖR ALLA

- **Ge eleven möjlighet att uttrycka sig kulturellt på sin nivå.**

FÖRUTSÄTTNINGAR

Att vi kan anpassa undervisningen till elevens nivå och önskemål.

AKTIVITETER

Grupper i olika nivåer.

Uppspelningar i större och mindre sammanhang

Framträdanden där både nybörjare och äldre elever medverkar

Uppmuntra eget skapande

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått

ANALYS

Det är en pedagogisk utmaning att få balans mellan elevens förväntningar och ambition att nå dit. Detta kan ibland vara svårt att klara av.

ÅTGÄRDER FÖR FÖRBÄTTRINGAR

Vara uppmärksam på omvärlden och vad som intresserar barn och ungdomar. Vara nyfiken på nya läromedel.

Effektmål 4 under SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

- **Stärka kulturens plats i samhället.**
- **Göra verksamheten tillgänglig för alla genom samverkan med skolor och övriga samhället.**

FÖRUTSÄTTNINGAR

En väl fungerande och i kommunen förankrad verksamhet

AKTIVITETER

- Vi utbildar kulturbärare
- Vår konsert- och teaterverksamhet.
- Luciafirande och andra traditionsspelningar
- Resor och läger.
- Samarbetsprojekt med andra musik- och kulturskolor
- Bra kontakt med tidningen.

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått

ANALYS

Vi känner att vi har en uppskattad verksamhet i kommunen. Kulturskolan fungerar som ett nav i det lokala musik- och kulturlivet.

ÅTGÄRDER FÖR FÖRBÄTTRINGAR

Vi behöver ett Kulturcafé och en egen scen, där elever själva kan påverka vad som ska framföras. En öppen mötesplats för olika kulturella uttryck.

SAMMANFATTNING (enl. rektor)

Läsåret 2009-2010 var intensivt och utmanande med många stora och små framträdanden. Återigen gjordes ett stort konsertprojekt i Folkets Park tillsammans med en annan kulturskola. Hjo och Tidaholms kulturskolor gav en konsert tillsammans med Ale Möller Band. Detta gjordes möjligt genom goda kontakter med Västragötalandsregionen, vår rutin och ett stort nätverk med behjälpliga människor, företag och organisationer.

Personalen på kulturskolan fungerar bra tillsammans. Alla tar stort ansvar för verksamheten och den positiva stämningen vi har, hoppas vi att vi för vidare till våra elever och de som kommer i kontakt med oss.

Lokalerna är dock undermåliga, slitna och tungarbetade och vi ser fram emot en lösning på detta i samband med nya Forsenskolan och att vi kan börja jobba med lokalfrågan inför framtiden.

14. KOMPETENSCENTRUM

PRESENTATION

Vuxenutbildningen har ett övergripande uppdrag att säkra goda möjligheter för vuxnas lärande och fördjupa och utveckla elevernas kunskaper som skall ligga till grund för yrkesverksamhet samt fortsatta studier och för deltagande i samhällslivet. Kompetenscentrum har byggts upp för att säkra goda möjligheter för vuxnas lärande. De utbildningar som bedrivs på Kompetenscentrum är grundläggande och gymnasial vuxenutbildning, särskola för vuxna (Särvux) och svenska för invandrare (SFI). Verksamheten är organiserad med utgångspunkt på det flexibla lärandet med möjlighet att starta kurser vid flera tillfällen på läsåret samt att kunna kombinera studier med arbete.

Kommunens invånare erbjuds också högskolestudier på distans. Undervisningen sker av KC anställd personal, personal som arbetar på ungdomsgymnasiet samt med externa utbildningsanordnare. Studielokaler tillhandahålls samt teknisk utrustning i form av datorer och videokonferens för att göra det möjligt att studera flexibelt på hemmaplan. KC förfogar över egna lokaler förlagda till Tidaholms bibliotek men en viss del av undervisningen sker också i gymnasieskolans lokaler. Ett fåtal kurser är också integrerade med ungdomsgymnasiet

Antal elever i våra utbildningar

Typ av utbildning	Lå 09/10	Lå 08/09	Lå 07/08
Grundläggande vuxenutbildning – Gruv	34 ²	29	23
Gymnasial vuxenutbildning –Gyvux	161	137	132
Yrkesförarutbildning-gymnasial nivå	38	26	20
Omvårdnadsutbildning- gymnasial nivå	35	31	34
Lärlingsutbildning- gymnasial nivå	1	1	2
Särskola för vuxna - S-Vux	9	8	8
Skaraborgsdistansen/ Enstaka kurs i annan kommun	23	17	17
Distans via Hermods	45	5	
Svenska för invandrare – SFI	43	50	52
Elever som läst program i annan kommun	23	5	5
Högskolestuderande på distans via KC	6	12	11
Uppdragsutbildning	47	46	83
<i>Summa:</i>	465	367	387

Under året har ca 465 elever studerat vid KompetensCentrum i någon form.

² Ett antal elever av de som läst på grundläggande nivå har studerat på SOL-träffen i Skövde som är specialiserade på elever med läs och skrivsvårigheter

VIKTIGA HÄNDELSER UNDER ÅRET

Nedläggning av IAC samt flera stora varsel från företag i Tidaholm vilket gjort att vuxenutbildningen blivit en viktig del av kommunens åtgärder för att hantera situationen.

Samverkan omkring Yrkes-vux med Falköping, Skövde, Tibro, Karlsborg och Hjo. Uppstart av UngdomCenter där KC bidragit med en halvtid studie- och yrkesvägledare.

Avtal med Liber Hermods om distansutbildning för att ge de studerande möjlighet till ett större kursutbud samt att kunna bedriva studier oberoende av tid och rum.

RUTINER FÖR KVALITETSARBETET

Inom vuxenutbildningen arbetar vi med de politiska effektmålen i skolplanen genom att hitta aktiviteter som vi tror skapar större måluppfyllelse. Varje aktivitet har en ansvarig samt ett datum då den skall vara genomförd.

I den nya Skolplanen har Vuxenutbildningen fått egna mål.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

1. Öka antalet studerande på yrkesutbildningar.

Ansvarig: SYV, Utbildningssamordnare.

Klart: våren 2009

Åtgärder för utveckling enligt föregående kvalitetsredovisning

Samverkan med närliggande kommuner inom ramen för yrkesvux.

Ansvarig: Rektor

Klart: våren 2010

Samverkan med Arbetsmarknadsenheten och projektet "Ungdomscenter".

Ansvarig: Rektor, Studie- och yrkesvägledare.

Klart: Våren 2010

Måluppfyllelse

Målet är uppnått.

Analys

Under våren har efterfrågan på yrkesutbildning ökat och vi har lyckats möta den med de medel vi har i vår egen budget tillsammans med statsbidraget för yrkesvuxutbildningar. Tack vare en god samverkan med övriga kommuner i östra Skaraborg har vi kunnat erbjuda kommuninvånarna en bred palett med utbildningar.

Vi har också samverkat med Arbetsmarknadsenheten och verksamheterna på Gnistan, Steget och Ungdomscenter, vilket gjort att ett antal deltagare därifrån kunnat slussas vidare till studier.

2. Öka antalet studerande på högskolekurser via distans.

Ansvarig: SYV, Utbildningssamordnare.

Klart: våren2009

Åtgärder för utveckling enligt föregående kvalitetsredovisning

Stärka samverkan mellan Lärcentra i Skaraborg genom projektet "Campus Skaraborg". Därigenom tror vi att möjligheten för små Lärcentra att kunna genomföra kurser med få deltagare kommer att öka. Det kommer att leda till fler distansstuderande i Tidaholm.

Måluppfyllelse

Målet är ej uppnått.

Analys

Vi har arbetat aktivt med att rekrytera till högskoleutbildningar på distans. Vi har också kommit igång med samverkan inom det som kallas Campus Skaraborg för att få högskolorna att sända utbildningar till de små orterna som sitter med få deltagare.

Trots detta har vi inte "fått" kurser till oss i den utsträckning vi hoppats på och här måste vi diskutera om det är andra samarbetsformer med kringliggande kommuner som måste till för att vi ska kunna öka andelen Tidaholmselever som studerar på distans.

3. Verka för att utöka antalet studerande på SFI som är ute på språkpraktik.

Ansvarig: Rektor.

Klart: våren2009

Måluppfyllelse

Målet ej nått.

Analys

Redan innan lågkonjunkturen var det svårt att få ut våra SFI-studerande på praktik och det har inte blivit lättare under det senaste året. Vi konstaterar också att det är ett svårt mål att jobba mot eftersom ansvaret för språkpraktiken inte ligger hos oss utan i en annan organisation.

Vår möjlighet att jobba med den ligger i att vara aktiva i samverkansgruppen tillsammans med Arbetsmarknadsenheten, Arbetsförmedlingen och Socialtjänsten.

MÅLUPPFYLLELSE

Effektmål 1 under KUNSKAPER

- **Kompetenscentrum skall erbjuda en flexibel utbildningsorganisation för att kunna möta varje individs förutsättningar och behov.
Andelen elever som slutför sina kurser skall öka.**

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått

ANALYS

Vi har idag en organisation med stor variation på former för studier, allt från heldistans till traditionella grupper. Man kan också läsa enstaka kurser eller heltid.

Vi ser också att andelen elever som slutför sin utbildning är hög då endast 3 % får Z i betyg och andelen avbrott har minskat från 7,3 % 08/09 till 6,4 % 09/10 (Exklusive de som hoppat av på grund av att de fått jobb.)

Effektmål 2 under NORMER OCH VÄRDEN

- **Alla skall känna sig trygga och trivas i skolan.**
- **Alla skall mötas med respekt, känna ett stärkt självförtroende och få ökad tilltro till sin egen förmåga.**
- **Alla skall känna delaktighet och ha inflytande över sin studiesituation.**
- **Alla elever skall ta ansvar för det egna lärandet.**

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått

ANALYS

Vi jobbar kontinuerligt med trivsel och trygghet under hela studieperioderna. Efter avslutad kurs får eleverna fylla i en kursutvärdering som bland annat handlar om trygghet och trivsel. Resultatet visar att alla instämmer med påståendet att de känner sig trygga och trivs i skolan. Enkäten visar också att alla, med något undantag, upplever att de känner delaktighet och att de tar ansvar för sitt lärande.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

1. Planen mot diskriminering och kränkande behandling tas upp vid varje kursstart så att den är känd bland alla studerande.
2. Punkten "uppföljning av elever" finns med på dagordningen vid veckans arbetsplatsträff. Då diskuteras elever som börjar komma efter i sina kurser så att snabba insatser kan sättas in för att ta reda på orsaken.

Effektmål 3 under EN GOD HÄLSA FÖR ALLA

- **Skolan skall främja goda hälsovanor.**

ANALYS

Detta mål är svårt att jobba med för en verksamhet som inte har klasser eller grupper där eleven befinner sig på skolan längre perioder. Många av våra studerande läser t.ex. på distans och kommer bara till skolan för att göra prov. Därför är det inte heller möjligt att jobba med gemensamma aktiviteter på samma sätt som man gör i gymnasiet, grundskolan eller förskolan.

Effektmål 4 under SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

- **Eleverna skall ha tillräckliga kunskaper om omvärlden så att de kan göra aktiva och medvetna val gällande sitt kommande liv.**
- **Skolan skall skapa miljömedvetenhet.**

MÅLUPPFYLLELSE

Målet är uppnått.

ANALYS

Våra studerande har god tillgång till vägledare både inför och under sin utbildning. Vi deltar också aktivt i en rad utbildningsmässor dit nya och pågående studenter bjuds in. Vi har också under året varit med på det som kallas Mötesplatsen, en aktivitet riktad till de som blivit arbetslösa under den ekonomiska krisen som drabbat oss under 2009.

Allt detta tillsammans ger våra studerande en bra möjlighet att skaffa sig kunskaper om omvärlden så att deras val blir aktiva och medvetna gällande sitt kommande liv.

När det gäller miljömedvetenhet är situationen liknande den under inriktningsmål 3. Eftersom verksamheten inte bygger på grupper och klasser är det svårt att jobba sammanhållande med de frågor som inte är direkt knutna till en kurs. Arbetet med miljömedvetenhet sker därför inom ramen för de kurser som erbjuds och vi har inga gemensamma aktiviteter för hela skolan.

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS MÅLUPPFYLLELSE

Personalorganisation

	Tjänster
Rektor	0,10
Administratör	0,8
Studie- och yrkesvägledning/Samordnare	1,9
Undervisning Grundvux	0,77
Undervisning Gyvux	1,77
Undervisning Särskola för vuxna	0,40
Undervisning Svenska för invandrare	1,50
Samordning Högskolestuderande på distans	0,10

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Procentuell fördelning av betygen

Läsår	09/10	08/09	07/08
Orienteringskurs	29 %	18 %	40 %
Z	3 %	3 %	3 %
IG	2 %	1 %	1 %
G	22 %	22 %	20 %
VG	29 %	34 %	21 %
MVG	15 %	22 %	15 %

Orienteringskurser betygsätts ej.

Z betyder att eleven gått kursen men underlag saknas för att kunna sätta betyg.

Betyg på SFI

KURS	Lå 09/10	
	G	VG
A-nivå	13 %	0 %
B-nivå	13 %	25 %
C-nivå	39 %	50 %
D-nivå	35 %	25 %
Total	23 st.	4 st.

Elevernas orsak till avbrott.

	Lå 09/10	Lå 08/09	Lå 07/08
Personliga skäl/Familjeskäl	6	5	4
Ej närvarande - utskrivna av KC	17	15	9
Fått jobb	30	6	6
Flyttat från kommunen	2	5	2
Högskolestudier i stället		2	2
Övrigt	5		
Summa	60	33	23

Av de som ej är närvarande/utskrivna av KC, är det 14 studerande som bara skulle läst 1 kvällskurs i matematik.

ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET (av rektor)

Vuxenutbildningens verksamhet har under året ökat p.g.a. den ekonomiska kris som drabbade landet och som slog hårt mot Tidaholm i förlorade arbetstillfällen. Tack vare erfarenheter från kunskapslyftet har vi klarat att hantera den kraftiga volymökning av utbildning som statsbidraget för yrkesutbildningar har inneburit. Genom samverkan med närliggande kommuner har vi kunnat erbjuda alla behöriga sökanden utbildning.

En viktig förutsättning för att vi löst uppdraget under året är att vi kunnat behålla den extraresurs på vägledningssidan som tillsattes under hösten 2009 och som är nödvändig så länge utbildningsvolymen ligger kvar på nuvarande nivåer.

15. GEMENSAMMA OMRÅDEN

Barn och elever i behov av särskilt stöd

I Tidaholm finns Centrala Resursteamet – CRT – som har ett övergripande ansvar för barn och elever i behov av särskilt stöd. CRT ska genom den övergripande kartläggningen vara väl insatt i hur resurser och specialkompetens skall fördelas inom kommunens olika utbildningsområden. Se vidare sid. 41

Inom förskolorna arbetar all personal med TRAS – Tidig registrering av språkutveckling. Upptäcks talsvårigheter tas kontakt med talpedagog. Man tycker att fler barn har problem med talet.

På en förskola finns en integrerad anpassad avdelning, se sid. 44

På grundskolorna finns pedagoger som ger stöd till de elever som behöver extra hjälp. Detta sker t.ex. genom extra förstärkning i klassrum, undervisning i små grupper utanför klassrum samt med elevassistenter. Resurs läggs även på personaltäthet i åk 1 och 2. För de elever som riskerar att inte nå upp till kunskapsmålen upprättas åtgärdsprogram. Vid Elevvårdskonferens där elev, vårdnadshavare, lärare, rektor och ev. skolsköterska/kurator deltar, beslutas om ytterligare stödinsatser.

Fritids samarbetar med respektive klasslärare om elevens behov och extra resursperson sätts eventuellt in.

Resurser för tal räcker inte till. En utökning av kuratorstjänster behövs.

På gymnasiet har man avsatt 1,8 lärartjänst. Där får eleverna bland annat hjälp med svenska för dyslektiker, studieteknik, läxhjälp och mattekvällar. Utöver detta finns organisationen omkring det individuella programmet, där de elever som ej är behöriga att söka ett nationellt program går.

En språk – och kommunikationsklass för elever från förskoleklass till år fyra finns på grundskolan Kungsbro.

Barn och elever med funktionshinder

På Hökensåsskolan, som är handikappanpassad, finns den obligatoriska särskolan där elever med olika funktionshinder går. Det finns även elever med syn – och hörselnedsättning på de andra skolorna.

Förskolan Axet inom Kungsbro utbildningsområde, har en avdelning ”Limpan” för barn som behöver extra stöd.

Resurspersoner sätts in för att hjälpa till under den tid eleven är på fritids.

På Gymnasieskolan har skolsituationen anpassats i samråd med elev, vårdnadshavare samt specialister inom respektive område.

Barn och elever med annat modersmål än svenska

Förskolorna har ca 45 barn som ingår i de vanliga grupperna, fördelade på 13 olika språk. Man läser mycket för barnen och vid stora språkproblem får de extra tid för språkträning. Barnen uppmuntras att prata på svenska och även att lära ut ord på sitt hemspråk. Personalen försöker också att läsa extra för barnen.

Vid inskolningssamtal, utvecklingssamtal och föräldramöten använder man sig av tolk.

Grundskolorna har fr. o m läsåret 2008/2009 en ny organisation, med 2,0 lärartjänst, som undervisar i Svenska som andraspråk. Här får eleverna individanpassad undervisning enskilt eller i grupp samt med anpassat material i klassrummen (Se sid 43)

Gymnasiet: Elever som så önskar erbjuds hemspråk och/eller Svenska som andraspråk. Under läsåret har fyra elever haft hemspråk och 11 elever har läst svenska som andraspråk.

Antalet inom Sfi - undervisningen på KompetensCentrum är konstant.

Jämställdhet

På förskolorna observerar personalen varandra - hur de bemöter pojkar och flickor och samtalar runt detta. Personalen strävar efter att behandla pojkar och flickor efter person och inte efter kön. De försöker vara goda förebilder. Ett medvetet litteraturval till barnen finns, samt att de vuxna läser litteratur i ämnet. Det finns ett varierat utbud av lekmaterial som alla har tillgång till. Personalen för också diskussioner kring sina egna värderingar.

Grundskolorna arbetar medvetet och kontinuerligt med jämställdhet. Man har läst anpassad litteratur och tänker bl.a. på hur eleverna placeras i klassrummet, hur man gör när flickor/pojkar slåss.

Likabehandlingsplanen

Alla områden har Likabehandlingsplaner, som ses över och justeras vid behov.

På särskolan, liksom på en grundskola, har man gjort en lättläst variant. En grundskola har med ett "Förväntansdokument" för elever, föräldrar och personal. Det finns olika kamratstödgrupper, mobbningsteam och elevråd och man arbetar kontinuerligt med EQ där Likabehandlingsplanen är en stående punkt. Se vidare under mål 2 "Normer och värden" på de olika utbildningarna.

Alla områden fick påpekande av Skolinspektionen att planen skulle anpassas till de olika verksamhetsområdena, vilket skett under hösten -10.

De olika planerna presenteras även på föräldramöten och i förskolornas tamburer.

16. SLUTORD

Kvalitetsredovisningen är en mycket bra och översiktlig verksamhetsbeskrivning över resultat och måluppfyllelse för alla våra verksamheter. Årets redovisning är den första som följer vår nya skolplan, antagen av kommunfullmäktige 2009-08-31.

Dialog förs kontinuerligt under året mellan föräldrar, personal, skolläda, förvaltning, politiker och andra myndigheter över insatser och aktiviteter som genomförs och vad som behöver åtgärdas därefter.

Vårt gemensamma arbete präglas av ett mycket stort engagemang och vilja att ge våra barn/elever **bästa förutsättningar att få lyckas och skapa en god framtidstro. Positiva förväntningar på varandra** i alla led är **ledord på vägen** att fostra våra barn och ungdomar till goda samhällsmedborgare.

Måluppfyllelse och resultat för läsåret 2009/2010, är god i de effektmål som gäller våra mjuka värden som Trygghet och Trivsel, Hälsa och Skola och Omvärlden.

Tyvärr har vi inte lyckats med att bryta den negativa trenden "färre behöriga till gymnasiet". 2008 var 83 % behöriga, 2009 89 % och 2010 82%!

Vi analyserar och mäter effektmålet, Kunskaper, vid olika åldrar med början i åk 2. Vi kan konstatera vid mätning av samma elevers resultat i svenska, matematik och engelska i årskurs 5 och 9 har genomförda insatser förbättrat resultaten, se sidan 26, vilket visar på att det gemensamma arbetet tillsammans med elev, föräldrar och personal ger positiv effekt.

Trots noggrann uppföljning av varje elevs kunskapsresultat uppnår vi inte målet att "andel elever som nått målen i alla ämnen i årskurs 9 ska minst motsvara riksgenomsnittet"!

Kommunfullmäktige beslutade i december 2010 att varje förvaltning ska genomföra en genomlysning av sina verksamheter med början på barn och utbildning. Vi välkomnar en extern utredare som kommer att kartlägga Tidaholm som skolkommun utifrån tre huvudpunkter:

* Hur ser Tidaholms pedagogiska grundsyn ut?

* Av vilken anledning sviktar resultaten?

* Hur använder Tidaholm sina resurser på bästa sätt?

Vad behövs för en bättre måluppfyllelse riktad till vårt kunskapsresultat? Det är lätt att bli hemmablind vilket i sig kan bidra till att vi inte klarar att organisera och använda våra resurser på ett optimalt sätt. Eller kan det vara så att vi inte utmanar oss tillräckligt i sättet att undervisa och förmedla kunskap?

Vi skapar framgångsrika elever/elevgrupper som t ex Ung Företagsamhet som enligt tradition lyckas ta hem många medaljer varje år! Vi inspirerar varandra med Kultur och Mångfald . Vi har antal elever som varje år siktar på Cambridgecertifikat på vårt gymnasium för att uppnå en internationell examen i engelska.

Vi skapar möjligheter för personal att kompetensutveckla sig genom t ex Förskolelyftet och Lärarlyftet. Vi deltar i olika projekt och statliga satsningar finansierade till del av staten samt EU.

I Svenskt Näringslivs ranking 2010 om företagsklimatet i Sverige visar att skolans attityd till företagande har förbättrats stort till en fin 34:e plats av landets 290 kommuner.

Mycket positivt händer inom barn och utbildning även om det inte alltid syns i våra resultat!

Tidaholm den 30 maj 2011


Lisbeth Göthberg
Utbildningschef